

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
_____ И.В.Болмат

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года), разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста от 1.5 до 2 лет.....	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	8
2	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.1	Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.3	Образовательная область «Познание».....	16
2.4	Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.....	24
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	28
	Приложение к рабочей программе:	29
	- Учебный план	
	- Комплексно-тематическое планирование на учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа для детей группы детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня, которая разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Рабочая Программа составлена с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество детского сада с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.2. Характеристика особенностей развития детей 1 группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Возрастные особенности детей 1-ой группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полуторам годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом.

Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.
2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

- 1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
- 2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

1 год 6 месяцев-2 года

- 1) Во время еды: - садиться за стол только с вымытыми руками; - самому садиться на стул и вставать с него; - есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды.
- 2) При умывании: - принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.
- 3) При одевании, раздевании : снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.
- 4) Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.
- 5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.
- 6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, 2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

Содержание:

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Хождение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	« <i>Большие и маленькие</i> »
Развитие движений		Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мяч, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание, реагировать на слово
Подвижные игры		<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)

Культурно – гигиенические навыки		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить свой горшок и полотенце - Учить пользоваться ложкой - Обучать детей пить из кружки
----------------------------------	--	---

Октябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Птички»	«Пузырь»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Пролезь, залез, слезь</i> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми
Культурно – гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить свой горшок и полотенце - Учить пользоваться ложкой - Обучать детей пить из кружки

Ноябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Барaban»	«Деревья»
Развитие движений	Познакомить детей с броском мяча на дальность правой (левой рукой) упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Преодолей препятствие</i> Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелазить через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава</i> <i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i>	<i>Через туннель</i> Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу
Культурно – гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят Учить детей помогать убирать игрушки на место

Декабрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Прятки»	«Покажите ручки»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по доске, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Учить детей ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Собери мячики и шарики</i> Цель: приучать собирать мячики и шарики	<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в

	<p>разной величины <i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится То мне на шею — скак</i></p>	пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)
Культурно – гигиенические навыки	<p>Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду Учить держать кружку двумя руками и пить из нее Приучать детей пользоваться после еды салфеткой</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем</p>

Январь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Пузырь»	«Прятки»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<i>Ходьба по широкой дорожке</i> Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок Во время дневного сна высаживать на горшок

Февраль	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Часы»	«С погремушкой»
Развитие движений	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием
Культурно – гигиенические навыки	- уметь находить свой горшок и свое полотенце - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	- учить есть аккуратно - учить пользоваться салфеткой после еды - учить последовательности одевания на прогулку

--	--	--

Март	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Птички»	«С флажком»
Развитие движений	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Упражнять детей в бросании мяча, Учить ходить, меняя направление, Повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Колокольчик</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий	<i>Поезд</i> Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям
Культурно – гигиенические навыки	- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить	- учить пользоваться своим горшком - находить свое полотенце и уметь им пользоваться - есть аккуратно - уметь пользоваться салфеткой

Апрель	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Барабан»	«Прятки»
Развитие движений	Учить ходьбе с высоким поднятием ног, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер
Подвижные игры	<i>Подползи под воротца</i> Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят Учить детей помогать убирать игрушки на место

Май	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Поезд»	«С погремушкой»
Развитие движений.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в

		пространстве.
Подвижные игры	<i>Солнышко и дождик</i> Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	<i>Самолеты</i> Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду Учить держать кружку двумя руками и пить из нее Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать олотенцем.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Содержание:

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

- формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*). Понимать слова *нельзя*, *можно*, *нужно* и действовать в соответствии с их значением;
- формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками:

- побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками;
- учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

Формирование гендерной, семейной, принадлежности:

- закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени, предпочтению игрушек;
- развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Мишку супом»	«Мы едем в гости»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Найди игрушку»	«Пирамидка»
	«Найди такой же»	«Матрешка»
Театрализованные игры	«Репка»	«Жили у бабуси...»
Ноябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Вымоем Катю»	Мы ждем гостей»
Подвижные игры	«Поезд»	«Катится колобок»
Дидактические игры	«У кого какие мамы»	«Покажи как»
	«Подбери шарик к ниточке»	«Прокати шарик в воротца»
Театрализованные игры	«Курочка ряба»	«Колобок»
Декабрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы идем гулять»	«Катя заболела»
Подвижные игры	«Куры и кошка»	«Зайка серенький сидит»
Дидактические игры	«Что звучит?»	«Подуй на листок»
	«Колокольчик»	«Снежинки»
Театрализованные игры	«Петушок – петушок»	«Жили у бабуси»

Январь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Таню спать»
Подвижные игры	«Найди пару»	«Втулки»
	«Одень колечки»	«кубики»
Дидактические игры	«Птичка»	«По кочкам»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Теремок»
Февраль	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Угостим Мишку чаем»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Пузырь»
Дидактические игры	«Матрешка»	«Подбери шарик к ниточке»
	«Колпачки»	
Театрализованные игры	«Катя, Катя»	«Курочка ряба»
Март	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«Карусель»	«Зайка беленький сидит»
Дидактические игры	«Что надели»	«Большой - маленький»

	«Найди такой же»	«Стучалка»
Театрализованные игры	«Геремок»	«Репка»

Апрель	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«у врача»	«Автобус»
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Бегите ко мне»
Дидактические игры	«Найди игрушку»	«Матрешки»
	«Кочки»	«Кто так кричит»
Театрализованные игры	«Наша Катя громко плачет»	«Колобок»

Май	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«На прогулку»	«уроки вежливости»
Подвижные игры	«Колокольчик»	«Прыжки»
Дидактические игры	«Где звучит»	«Втулки»
	«Волшебная коробка»	«Кубики»
Театрализованные игры	«Кисонька-мурисонька»	

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель:

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развития трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Цель: Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе.

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в природе, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.

Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их. Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.

Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

1. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
2. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
3. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Предметная деятельность

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);
- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.
- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);
- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;
- формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);
- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

1. Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на

занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).

3. Учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.

4. В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик).

Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Оrientировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	«Знакомство с детским садом»
С дидактическим материалом		«Давайте познакомимся»
Со строительным материалом		«Кукла Катя поет и пляшет»
		«Постройка домика»

Октябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Оrientировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке»	«Фрукты»
	«Чудесный мешочек» (овощи)	«Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	«Посмотрим наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	«Загородка из кирпичиков»

Ноябрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Оrientировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой»	«Знакомство с зайчиком»
	«Чудесный мешочек» (домашние	«Медвежонок и его друзья»

	животные»	
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домики для животных»	«Башня из кубиков разной величины»
Декабрь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Расширение ориентировки и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости»	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчик»
Январь	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

Февраль	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

Март	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамы помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

Апрель	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и	«Комната для Кати»	«Этот с левой ножки. Этот с правой»

развитие речи	«Познакомим мишку с группой»	ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

Май	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«Бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

2.4 Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.
2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдем гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

-Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

-Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия; игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*); признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний (*хотеть пить, есть, спать и т.д.*); физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п.*), помощь, сочувствие («*Зайка заболел, пожалей,*

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.

-Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусти, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).

-Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырёх слов, употребляя прилагательные и местоимения.

-Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.

Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у, и, о* и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н.*

Содержание образовательной области «Развитие речи»

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	Адаптация	Адаптация
Октябрь	«Наша группа»	«Большой, маленький»
Ноябрь	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
Декабрь	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки-ладушки»
Январь	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
Февраль	«Рассказывание сказки «Репка» по картинкам	«Поиграем с куклой»
Март	«Кто как ходит?»	«Репка»
Апрель	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
Май	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

1. Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
2. Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Содержание

Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.

Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	«Репка», потешки	Стихи А.Барто
Октябрь	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
Ноябрь	Чтение стихов Благининой	Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей»
Декабрь	«Репка»	Чтение стихов С.Я.Маршака
Январь	Потешки, загадки	«Колобок»
Февраль	Стихи А.Барто	Курочка ряба
Март	Стихи о весне	«Теремок»
Апрель	Потешки, прибаутки, колыбельные	Чтение стихов о животных
Май	По выбору детей	

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Музыка»

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. (Программа музыкального руководителя)

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим пребывания детей в МОУ (холодный период)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

<i>Компоненты режима</i>	1 группа раннего возраста 1.5-2 года
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	8.40-8.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

Образовательный период: летний

<i>Компоненты режима</i>	1 группа раннего возраста 1.5-2 года
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	8.40-8.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.2
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы). Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используется физкультурный зал.

На прогулках максимально используется территория МОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования «Мастерская Самоделкина»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Уголок дидактических игр «Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и

		<p>деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный уголок «В гостях у книжки»	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный уголок	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p>
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Салон красоты «Принцесса», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический уголок «В гостях у природы»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов</p>
	Уголок физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат, цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротики на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>

3.3. Список учебно-методического обеспечения. Библиография.

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2017.
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А.,2013.
3. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007.
6. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)/Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.
10. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п.
Сыня
1 группа раннего возраста (1,5-2 года)

№		Группа детей раннего возраста (1.5-2 года)		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие Речевое развитие			
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	18
	Игры-занятия со строительным материалом	1		
	Игры занятия с дидактическим материалом	2		
1.2	Социально-коммуникативное развитие			
1.3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2		
1.4	Физическое развитие			
	Развитие движений	2	4	36
	Итого:	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА(от 1,5-2 лет)

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
«ДЕТСКИЙ САД» (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
«ОСЕНЬ» (2-я – 4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Золотая Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» (1-я – 2-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
«МОЙ ДОМ» (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (3-я неделя ноября –	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Новогодний утренник.

4-я неделя декабря)	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
«ЗИМА» (1-я – 4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима».
«МАМИН ДЕНЬ» (1 –я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
«НАРОДНАЯ ИГРУШКА» (2-я неделя марта – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
«ВЕСНА» (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна».
«ЛЕТО» (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».