

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
_____ И.В.Болмат

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Младшая группа (3 – 4 года), разработанная
на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей младшей группы возраста от 3 до 4 лет.....	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	6
2	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.1	Образовательная область «Физическое развитие».....	8
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.3	Образовательная область «Развитие элементарных математических представлений».....	16
2.4	Образовательная область «Познание».....	23
2.5	Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.6	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	40
2.7	Развитие игровой деятельности.....	56
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	60
	Приложение к рабочей программе:	62
	- Учебный план	
	- Комплексно-тематическое планирование на учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности младшей группы от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа для детей младшей группы возраста от 3 до 4 лет разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня, которая разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Рабочая Программа составлена с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в младшей группе возраста от 3 до 4 лет МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на этнокультурный региональный компонент и направлена на социализацию и приобщение детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшей группы возраста от 3 до 4 лет

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. 4

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются

на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструирования), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса учтены:

- принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- организация образовательного процесса в младшей группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

- Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня определяются с учетом:

направлений, заданных реализуемой программой: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, потребностей родителей в образовательных услугах.

Планирование образовательной деятельности

2.1.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Планирование «Физическая культура»

Название месяца/неделя	Неделя, задачи.	Литература
Сентябрь		
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа), стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа), стр.24
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа), стр.25

4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.26
Октябрь		
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.28
2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.29
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.30
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.31
Ноябрь		
1	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.33
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.34
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.35
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.37
Декабрь		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.38
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.40

3 4	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе на доске.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.41</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.42</p>
Январь 1 2 3	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.43</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.45</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.46</p>
Февраль 1 2 3 4	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.50</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.51</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.52</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.53</p>
Март 1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.54</p>

2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.56
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.57
4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.58
Апрель 1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной основе.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.60
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.61
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.62
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.63
Май 1	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.65
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.66
3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамеечке.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.67
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа),стр.68

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Сентябрь

<p>Культура поведения</p>	<p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании</p>	<p>Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»</p>
<p>Положительные моральные качества</p>	<p>Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища</p>	<p>Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»</p>

Октябрь

<p>Культура поведения</p>	<p>Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству</p>	<p>Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игры-упражнения: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p>
<p>Положительные моральные качества</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как Зайка играет с товарищами»</p>

Ноябрь

<p>Культура поведения</p>	<p>Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь</p>	<p>Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим Зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»</p>
<p>Положительные моральные качества</p>	<p>Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам</p>	<p>Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»</p>

Декабрь

<p>Культура поведения</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате</p>	<p>Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Можно - нельзя»,</p>
---------------------------	---	--

		«Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение: колыбельные песенки
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик»
Январь		
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение: колыбельные песенки
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик»
Февраль		
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела). Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
Культура	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу,	Рассказ воспитателя.

поведения	предлагать присесть	Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
Культура поведения	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо».
Положительные моральные качества		Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»

2.3. Образовательная область «Развитие элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один инесколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать

вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Перспективное планирование «Познание. РЭМП.»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	3	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть <i>шар (шарик) и куб (кубик)</i> независимо от цвета и размера фигур.	Занятие 1 стр. 11 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	4	Большой и маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	Занятие 2 стр. 12
Октябрь	1	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	Занятие 1 стр. 12
	2	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	Занятие 2 стр. 13
	3	«Сколько?» Круг	Продолжать, формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; учить отвечать на вопрос «сколько?», обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-	Занятие 3 стр. 14

	4	Один, много, ни одного. Большой-маленький	двигательным путём. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой- маленький</i> .	Занятие 4 стр. 15
Ноябрь	1	Длинный-короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Занятие 1 стр. 16
	2	« Сколько? »	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> .	Занятие 2 стр. 17
	3	Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Занятие 3 стр. 18
	4	Круг и квадрат	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 4 стр. 19
Декабрь	1	Одинаковые по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты	Занятие 1 стр. 19

	2	Круг и квадрат.	<p>сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	Занятие 2 стр. 20
	3	По многупоровну	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	Занятие 3 стр. 21
	4	Сравнение.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	Занятие 4 стр. 22
Январь	1	Сравнение.	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	Занятие 1 стр. 23
	2	Сравнение по ширине	<p>Продолжать учить сравнивать два</p>	Занятие 2 стр. 24

			<p>предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
	3	Треугольник.	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	Занятие 3 стр. 26
	4	Сравнение группы предметов.	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	Занятие 4 стр. 27
Февраль	1	Сравнение группы предметов.	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева- справа</i></p>	Занятие 1 стр. 28

	2	Сравнение по высоте.	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	Занятие 2 стр. 29
	3	Сравнение по высоте.	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	Занятие 3 стр. 30
	4	Сравнение группы предметов.	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	Занятие 4 стр. 31
Март	1	Сравнение группы предметов.	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	Занятие 1 стр. 33
	2	Сравнение группы предметов.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться</p>	Занятие 2 стр. 34

			<p>выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	
	3	Сравнение группы предметов.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	Занятие 3 стр. 35
	4	Сравнение по длине и ширине.	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	Занятие 4 стр. 36
Апрель	1	Круг, квадрат и треугольник.	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	Занятие 1 стр. 37
	2	Повторение.	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>.</p>	Занятие 2 стр. 38
	3	Количество движений.	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество</p>	Занятие 3 стр. 39

			<p>словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
	4	Утро – вечер	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>	Занятие 4 стр. 40
Май	1	Круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Занятие 1 стр. 41
	2	Круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Занятие 2 стр. 42
	3	Круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Конспект
	4	Круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Конспект

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду¹, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Планирование «Ознакомление с окружающим»

Месяц/ неделя	Тема	Цели и задачи	Источник	Кол- во
Сентябрь 1	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 11 ст. 30	1
2	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 1 ст. 25	1
3	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 1 ст. 19	1
4	«Мебель»	Учить детей определять и называть мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 2 ст. 20.	1
Октябрь 1	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 3 ст. 21	1
2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать	Соломенникова О.А.	1

		элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 2 ст. 26 .	
3	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 4 ст. 23	1
4	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 5 ст. 24	1
Ноябрь 1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 7 ст. 26	1
2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 3 ст. 29 .	1
3	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 9 ст. 28	1
4	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его	Дыбина О.В. «Ознакомление с	1

		поверхности.	предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 8 ст. 27	
Декабрь 1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 10 ст. 29	1
2	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 4 ст. 32	1
3	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о то, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 12 ст. 32.	1
4	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Занятие 6 ст.25	1
Январь 1	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 13 ст. 34.	1
2	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 5 ст. 34	1
3	«Приключение в	Продолжать знакомить детей с	Дыбина О.В.	1

	комнате»	трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 14 ст. 34.	
4	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 15 ст. 36.	1
Февраль 1	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 16 ст. 37.	1
2	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», занятие 6 ст. 35	1
3	«Мой родной поселок»	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Воспитывать любовь к родному поселку.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 17 ст. 38.	1
4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 18 ст. 39	1
Март 1	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 19 ст. 40	1
2	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о	Соломенникова О.А.	1

		кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. .	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 7 ст. 37	
3	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 20 ст. 41	1
4	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 21 ст. 42	1
Апрель 1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 22 ст. 44	1
2	«Путешествие по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 8ст. 39.	1
3	«Младший воспитатель моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – младшего воспитателя; учить называть по имени, отчеству; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 23 ст. 45	1

4	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 24 ст. 46	1
Май 1	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними действия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 25 ст. 48	1
2	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, занятие 9 ст. 42.	1
3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 26 ст. 49	1
4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», занятие 27 ст. 50	1

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование «Развитие речи»

Месяц	Тема	Цели	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 28.	1
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 31	1
	Звуковая культура речи. Звук [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 32	
	Звуковая культура речи. Звук [у].	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавных выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 33.	
Октябрь	Дидактическая игра	Упражнять в согласовании	Гербова В.В.	

Ноябрь	<p>«Чья вещь?». Рассматривание сюжетных</p>	<p>притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 36</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок». Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 38.</p>
	<p>Звуковая культура речи : звук «о»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».</p>	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; отрабатывать четкое произношение звука «о».</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 39.</p>
	<p>Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»</p>	<p>При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 40.</p>
	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 41</p>

Декабрь	Звуковая культура речи: звук «и».	Упражнять в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 42
	Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 43.
	Чтение стих-я С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 46.
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить со сказкой. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 50.
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Чтение рассказа	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») Познакомить детей с	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 51. Гербова В.В.

Январь	Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	«Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 52.
	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 53.
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиг- рать в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 54.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 55.
	Звуковая культура речи. Звуки «м» и «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 56.

<p>Февраль</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p>	<p>аналоги.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения («мал удалец, да храбрец»).</p>	<p>Г</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 59</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звуки [б], [бь].</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [бь] (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 60.</p>	
	<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 62.</p>	
	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 63.</p>	
	<p>Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворения И.Косякова «Всё она».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 64.</p>	
<p>Март</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p>	<p>Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; учить</p>	<p>Гербова В.В.</p>	

<p>Апрель</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Звуковая культура речи: звук ф</p>	<p>детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью</p> <p>Напомнить детям известные им народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики», помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 66.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 68.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 69.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 71.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 72.</p>	<p>Гербова В.В.</p>
	<p>Чтение и</p>	<p>Познакомить детей с</p>	<p>Гербова В.В.</p>	

Май	<p>драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p>	<p>русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 73</p>
	<p>Звуковая культура речи: звук [с].</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 75.</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочек, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочек, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 1 ст. 76.</p>
	<p>Звуковая культура речи: звук [з].</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 2 ст. 77.</p>
	<p>Повторение стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение..</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 3 ст. 79.</p>
<p>Звуковая культура речи: звук ц</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука ц.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятие 4 ст. 80.</p>	

2.6. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения

искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование «Лепка»

Дата	Тема	Цели и задачи	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о то, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 2 ст. 46	1
	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие кочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 5 ст. 47	1
Октябрь	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 15 ст. 55.	1
	«Подарок для котенка»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 17 ст. 57.	1
Ноябрь	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 23 ст. 61	1

	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 26 ст. 63	1
Декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 32 ст.67	1
	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 33 ст. 68.	1
Январь	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 43 ст. 74	1
	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 47 ст. 77	1
Февраль	«Воробышки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 52 ст.80	1
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

		умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Младшая группа», занятие 55 ст.82	
Март	«Неваляшка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умения лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 63 ст.87	1
	«Маленькая Маша »	Учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 64 ст.88	1
Апрель	«Зайчик »	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемами раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 71 ст. 92	1
	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 74 ст.94	1

Май	«Миска трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 77 ст.96	
	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 83 ст.101	
	«Утенок»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей., передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 85 ст.102	

Перспективное планирование «Аппликация»

Месяц	Тема	Цели и задачи	Источник.	Кол – во занятий
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 5 ст. 47	1
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

		и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Младшая группа», занятие 10 ст. 51	
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 13 ст. 54	1
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 18 ст. 57	1
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 22ст. 60	1
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 25ст. 62.	1
Декабрь	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 35ст. 69	1
	«Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 40 ст. 72	1
Январь	« Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной	Комарова Т.С. «Изобразительная	1

		формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 45 ст.76	
	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 48 ст. 78.	1
Февраль	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 54 ст. 81.	1
	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 61 ст. 85.	1
Март	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 60 ст. 85.	1

	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.	1
Апрель	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 73 ст. 93	1
	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 81 ст. 100.	1
Май	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 87 ст. 103.	1
	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 90 ст. 104.	1

(квадрат, прямоугольник,
треугольник).

Перспективное планирование «Рисование»

Месяц	Тема	Цели и задачи	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 1 ст. 45.	1
	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 3 ст. 46.	1
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 6 ст. 48	1
	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 8 ст. 49	1

Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 11 ст. 52.	1
	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 12 ст. 53.	1
	Рисование «Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 14 ст. 53.	1
	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 16 ст. 56.	1
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 21 ст. 60.	1

	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисточки о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 24 ст. 61.	1
	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 27 ст. 63.	1
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 29 ст. 65.	1
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 31 ст. 66.	1
	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 34 ст. 68.	1
	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 36 ст. 70.	1
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»,	1

		внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	занятие 38 ст. 71.	
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 41 ст. 73.	1
	«Украсим рукавичку-домик»»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 42 ст. 74.	1
	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 46 ст. 77.	1
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 44 ст. 75	1
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 51 ст. 79.	1

		сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		
	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 53 ст. 81.	1
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 56 ст. 82.	1
	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 58 ст. 83.	1
Март	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 62 ст. 86.	1
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 65 ст. 89.	1

	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 67 ст. 90.	1
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунков карандаши разных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 69 ст. 91.	1
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 72 ст. 93.	1
	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 75 ст. 95	1
	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 76 ст. 95.	1

	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 78 ст. 97	1
Май	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 88 ст. 103	1
	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 78ст. 97	1
	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 86 ст. 102	1
	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», занятие 84 ст. 101	1

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим пребывания детей в МОУ (холодный период)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

<i>Компоненты режима</i>	Младшая группа 3-4 года
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Совместная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.25
Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	9.25-9.40 9.50-10.05
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.30-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

Образовательный период: летний

Компоненты режима	Младшая группа 3-4 года
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальные, физкультурные занятия)	9.25-9.40 9.50-10.05
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.30 -16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы). Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используется физкультурный зал.

На прогулках максимально используется территория МОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования «Мастерская Самоделкина»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Уголок дидактических игр «Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный уголок «В гостях у книжки»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:
6	Театральный уголок	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).

		<p>Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Салон красоты «Принцесса», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический уголок «В гостях у природы»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
	Уголок физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат, цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2017
2. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет» Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2017
3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с детьми 3-7 лет Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015

5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года» Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2009
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2016
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2017
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2016
10. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева. Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2017
11. Образовательная программа МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня
младшей группы (3-4 года)

№		Младшая группа (3-4 года)		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
1.2	Социально-коммуникативное развитие			
1.3	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
1.4	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	2	18
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	18
	Итого:	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(от 3 до 4 лет)

ТЕМА	Педагогические задачи	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p>«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД» (1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (директор, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник); предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) Праздник «День знаний»</p>
<p>«Осень» (2-я – 4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»</p>
<p>«Я и моя семья» (1-я -2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	<p>представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
<p>«Мой дом, мой поселок» (3-я неделя октября- 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в поселке, городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник «Новогодние чудеса» Конкурс поделок и сувениров «Новогодняя красота».</p>
<p>«ЗИМА» (1-я -4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными</p>	<p>Праздник «Прощание с елочкой» Выставка детского творчества.</p>

	особенностями.	
«День защитника Отечества» (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День военно-воздушных шариков»
«8 Марта» (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим работникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я -4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«ВЕСНА» (1-я -4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Весна красна идет»
«ЛЕТО» (1-я- 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник День победы «Дети, опаленные войной» Праздник «Подарим детям улыбку»