

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
_____ И.В.Болмат

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Старшая группа (5 – 6 лет), разработанная на основе
основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... 3
- 1.2 Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы от 6 до 7 лет.....5
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми..... 6

2 Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... 9
- 2.1 Образовательная область «Физическое развитие»..... 9
- 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....20
- 2.3 Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений».....36
- 2.4 Образовательная область «Познание».....44
- 2.5 Образовательная область «Речевое развитие».....57
- 2.6 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.....69
- 2.7 Этнокультурный компонент.....96

3 Организационный раздел

- 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении97
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 99
- 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса..... 102

- Приложение к рабочей программе:103
 - Учебный план
 - Комплексно-тематическое планирование на учебный год

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности старшей группы возраста от 5 до 6 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа для детей старшей группы возраста от 5 до 6 лет разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня, которая разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Рабочая Программа составлена с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на этнокультурный региональный компонент и направлена на социализацию и приобщение детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3.Уважение личности ребенка;
- 4.Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5.Сотрудничество детского сада с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей возраста от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми

Физическое развитие

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Кататься на самокате.

Познавательное развитие

Окружающая действительность

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

Проявлять интерес к истории предмета.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Знать своих родственников, домашний адрес.

Различать некоторые рода войск.

Знать некоторые правила дорожного движения.

Знать название родного города, страны, ее главного города.

Экологическое воспитание

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Формирование элементарных математических представлений

Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.

Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед).

Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

Неравные по количеству группы предметов делать равными.

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть текущий день недели.

Конструирование

Анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создавать постройки по рисунку.
Работать коллективно.

Речевое развитие

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Социально - коммуникативное развитие

Художественная литература

Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.

Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

Назвать любимого детского писателя.

Игровая деятельность

Договаривать с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

Объяснять правила игры сверстникам.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

В рисовании

Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Владеть навыком округлого раскатывания
Владеть навыком рационального деления пластилина.
Использовать в работе стеку.
Уметь передавать в лепке движения.

В аппликации

Правильно держать ножницы и действовать ими.
Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

В ручном труде

Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
Проглаживать пальцем места сгиба.
Уметь использовать чертежи.
Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка.
Правильно пользоваться ножницами.
Выполнять несложные поделки способом оригами.
Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие» Образовательные направления «Физическая культура»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

ВЫПОЛНЯЕТ ХОДЬБУ И БЕГ ЛЕГКО, РИТМИЧНО, СОХРАНЯЯ ПРАВИЛЬНУЮ ОСАНКУ, НАПРАВЛЕНИЕ И ТЕМП.

УМЕЕТ ЛАЗАТЬ ПО ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СТЕНКЕ (ВЫСОТА 2,5 М) С ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПА,

МОЖЕТ ПРЫГАТЬ НА МЯГКОЕ ПОКРЫТИЕ (высота 20 см)

ПРЫГАТЬ В ОБОЗНАЧЕННОЕ МЕСТО С ВЫСОТЫ 30 СМ,

ПРЫГАТЬ В ДЛИНУ С МЕСТА (НЕ МЕНЕЕ 80 СМ), С РАЗБЕГА (НЕ МЕНЕЕ 100 СМ), В ВЫСОТУ С РАЗБЕГА (НЕ МЕНЕЕ 40 СМ), ПРЫГАТЬ ЧЕРЕЗ КОРОТКУЮ И ДЛИННУЮ СКАКАЛКУ,

УМЕЕТ МЕТАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКОЙ НА РАССТОЯНИЕ 5-9 М,

В ВЕРТИКАЛЬНУЮ И ГОРИЗОНТАЛЬНУЮ ЦЕЛЬ С РАССТОЯНИЯ 3-4 М,

СОЧЕТАТЬ ЗАМАХ С БРОСКОМ, БРОСАТЬ МЯЧ ВВЕРХ, О ЗЕМЛЮ И ЛОВИТЬ ЕГО ОДНОЙ РУКОЙ,

ОТБИВАТЬ МЯЧ О ЗЕМЛЮ НА МЕСТЕ НЕ МЕНЕЕ 10 РАЗ, В ХОДЬБЕ 9 РАССТОЯНИЕ 6 М),
 ВЛАДЕЕТ ШКОЛОЙ МЯЧА.
 ВЫПОЛНЯЕТ УПРАЖНЕНИЯ НА СТАТИЧЕСКОЕ И ДИНАМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ,
 УМЕЕТ ПЕРЕСТРАИВАТЬСЯ В КОЛОННУ ПО ТРОЕ, ЧЕТВЕРЕ; РАВНЯТЬСЯ, РАЗМЫКАТЬСЯ В КОЛОННЕ,
 ШЕРЕНГЕ,
 ВЫПОЛНЯТЬ ПОВОРОТЫ НАПРАВО, НАЛЕВО, КРУГОМ.

Планирование «Физическая культура»

Месяц/ неделя	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.1 стр. 15
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.2 стр. 17
	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.3 стр. 17
2	Повторить ходьбу и бег между предметами; Упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.4 стр. 19
	Повторить ходьбу и бег между предметами; Упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.5 стр. 20
	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.6 стр. 20
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан. 7 стр. 21
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.8 стр. 23
	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер,	Л.И. Пензулаева «Физическая

	координацию движений.	культура в детском саду» зан.9 стр. 24
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край, повторить упражнения в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.10 стр. 24
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край, повторить упражнения в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.11 стр. 26
	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.12 стр. 26
Октябрь		
1	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.13 стр. 28
	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.14 стр. 29
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.15 стр. 29
2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.16 стр. 30
	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.17 стр. 32
	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.18 стр. 32
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.19 стр. 33
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.20 стр. 34
	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин. Познакомить с игрой в бадминтон.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском

	Повторить игровое упражнение с прыжками.	саду» зан.21 стр. 35
4	<i>Упражнять</i> в ходьбе парами, <i>повторить</i> лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.22 стр. 35
	<i>Упражнять</i> в ходьбе парами, <i>повторить</i> лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.23 стр. 37
	Развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», <i>упражнять</i> в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.24 стр. 37
Ноябрь 1	<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>упражнять</i> в равновесии, перебрасывании мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.25 стр. 39
	<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>упражнять</i> в равновесии, перебрасывании мячей в шеренгах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.26 стр. 41
	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.27 стр. 41
2	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.28 стр. 42
	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.29 стр. 43
	Повторить бег с перешагиванием через предметы Развивать координацию движений, ловкость, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.30 стр. 43
3	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.31 стр. 44
	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, в	Л.И. Пензулаева

	беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» зан.32 стр. 45
	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.33 стр. 45
4	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.34 стр. 46
	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.35 стр. 47
	Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.36 стр. 47
Декабрь 1	<i>Упражнять</i> в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, <i>разучить</i> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, <i>повторить</i> перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан1 стр. 48
	<i>Упражнять</i> в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, <i>разучить</i> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, <i>повторить</i> перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 2 стр. 49
	<i>Разучить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками, <i>упражнять</i> в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 3 стр. 50
2	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; <i>повторить</i> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, <i>упражнять</i> в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 4 стр. 51
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; <i>повторить</i> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, <i>упражнять</i> в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 5 стр. 52
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>упражнять</i> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 6 стр. 48
3	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную, <i>закреплять</i> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; <i>повторить</i> ползание по гимнастической скамейке; <i>упражнять</i> в сохранении устойчивого	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 7 стр. 53

	равновесия.	
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную, <i>закреплять</i> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; <i>повторить</i> ползание по гимнастической скамейке; <i>упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан. 8 стр. 54
	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 9 стр. 54
4	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан10 стр. 55
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан11 стр. 57
	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан12 стр. 57
Январь 1	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; <i>формировать</i> устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 13 стр. 59
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; <i>формировать</i> устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 14 стр. 60
	Продолжать учить детей передвигаться по ученой лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 15 стр. 60
2	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>разучить</i> прыжок в длину с места; <i>упражнять</i> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан16 стр. 61
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>разучить</i> прыжок в длину с места; <i>упражнять</i> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан17 стр. 63
	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан18 стр. 63

3	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>упражнять</i> в перебрасывании мячей друг другу, <i>повторить</i> задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 19 стр. 63
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>упражнять</i> в перебрасывании мячей друг другу, <i>повторить</i> задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 20 стр. 64
	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 21 стр. 65
4	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>упражнения</i> в равновесии и прыжках; <i>упражнять</i> в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 22 стр. 65
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>упражнения</i> в равновесии и прыжках; <i>упражнять</i> в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 23 стр. 66
	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 24 стр. 66
Февраль 1	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 мин, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 25 стр. 68
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 мин, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 26 стр. 69
	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 27 стр. 69
2	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; <i>закреплять</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <i>упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 28 стр. 70
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; <i>закреплять</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском

	прыжках, <i>упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	саду» зан 29 стр. 71
	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 30 стр. 71
3	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, <i>разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 31 стр. 72
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, <i>разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 32 стр. 72
	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 33 стр. 73
4	<i>Упражнять</i> в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>повторить</i> задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 34 стр. 73
	<i>Упражнять</i> в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>повторить</i> задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 35 стр. 74
	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 36 стр. 75
Март 1	<i>Упражнять</i> детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 1 стр. 76
	<i>Упражнять</i> детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 2 стр. 77
	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 3 стр. 78
2	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную; <i>разучить</i> прыжок в высоту с разбега; <i>упражнять</i> в метании мешочков в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 4 стр. 79

	цель, в ползании между предметами.	
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, в рассыпную; <i>разучить</i> прыжок в высоту с разбега; <i>упражнять</i> в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 5 стр. 80
	<i>Повторить</i> бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 6 стр. 80
3	<i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 7 стр. 81
	<i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 8 стр. 82
	<i>Упражнять</i> детей в ходьбе и беге в чередовании; <i>повторить</i> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 9 стр. 33
4	<i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 10 стр. 83
	<i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 11 стр. 84
	<i>Упражнять</i> в беге на скорость; <i>разучить</i> упражнение с прокатыванием мяча; <i>повторить</i> игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 12 стр. 85
Апрель 1	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 13 стр. 86
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 14 стр. 87
	<i>Упражнять</i> детей в чередовании ходьбы и бега; <i>повторить</i> игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 15 стр. 87
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>разучить</i> прыжки с короткой скакалкой; <i>упражнять</i> в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском

2	прокатывании обручей.	саду» зан 16 стр. 88
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>упражнять</i> в прокатывании обручей	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 17 стр. 89
	<i>Упражнять</i> детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; <i>повторить</i> игровые упражнения с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 18 стр. 89
3	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 19 стр. 89
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 20 стр. 91
	<i>Повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 21 стр. 91
4	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку; <i>упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 22 стр. 91
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку; <i>упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 23 стр. 93
	<i>Упражнять</i> в беге на скорость; <i>повторить</i> игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 24 стр. 93
Май 1	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; <i>повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 25 стр. 94
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; <i>повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 26 стр. 95
	<i>Упражнять</i> в беге с высоким подниманием бедра; <i>развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 27 стр. 96
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании	Л.И. Пензулаева «Физическая

2	мяча.	культура в детском саду» зан 28 стр. 96
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 29 стр. 97
	<i>Развивать</i> выносливость в непрерывном беге; <i>упражнять</i> в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; <i>повторить</i> игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 30 стр. 97
3	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, <i>развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <i>повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 31 стр. 98
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, <i>развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <i>повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 32 стр. 99
	<i>Повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 33 стр. 99
4	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения; <i>развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 34 стр. 100
	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения; <i>развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе; повторить прыжки между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 35 стр. 101
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 36 стр. 101

2.2 .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее

достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересы занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

сентябрь		
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово». Игровые ситуации: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
Культура поведения	Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость Формировать понимание	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»

	необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»
Декабрь		
Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митга «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»
Январь		
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц- хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм, «Какой чудесный день»
Февраль		
Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место,	Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто

	оказывать помощь и т.д.	поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу Объяснить понятие «честность»	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица» Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Баргенов «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения ,подготовка выставок детских работ).

Месяц	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира».

Октябрь	<p>1.«Грубость и драка».</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1.Я выбираю сам.</p> <p>2.Россия на шаре земном.</p> <p>Дидактическая игра: « Великие люди России».</p>
Ноябрь	<p>1.«Цирк»</p> <p>2. «Учимся справляться с гневом»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1 Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.</p> <p>1. «Александр Невский-освободитель земли русской»</p>
Декабрь	<p>1.«Жадность»</p> <p>2. « Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме « Радость»</p>	<p>1.«Как я отношусь к другим людям»</p> <p>2 «Дмитрий Донской-освободитель земли русской»</p> <p>3.Государственный флаг, герб, гимн РК</p>
Январь	<p>«Шаловливые игры»</p> <p>«Ссора».</p> <p>Игры по теме « Страх»</p>	<p>«Зачем нужны правила»</p> <p>«Иван Сусанин-защитник земли русской»</p> <p>Государственный флаг, герб, гимн РТ</p>
Февраль	<p>« Злой язычок»</p> <p>«Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно»</p>	<p>«Насколько я ответственный?»</p> <p>Царь Петр.</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

Март	«машина шутка», «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки»	Русские богатыри. Устное народное творчество, былины. Дидактическая игра «раньше и теперь».
Апрель	«Болезнь куклы». «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Как одевались на Руси, как праздники встречали. Дидактическая игра « Народные костюмы РТ».
Май	« Путешествие к Незнайке» « Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	«Как менялось жилище человека». «Как строили избу». Устройство русской избы». Дидактическая игра: « Крестьянский труд»

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Сентябрь

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.
3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.
4. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.
5. Ручной труд. Работа с бумагой (сгибание листа вчетверо, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам).
6. Рассматривание иллюстраций о работе строителей.

Октябрь

1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, протирать.
2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
5. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.
4. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

Ноябрь

1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.

2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.
3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».
4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.
5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».
6. Труд на участке.
7. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.

Декабрь

1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.
2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.
3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.
4. Знакомство с профессией почтальона.
5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».
6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина - из спичечных коробков, кукла - из ниток).
7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»).

Январь

1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
2. Привлечение детей к уборке снега на участке.
3. Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.
4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.
5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».
6. Ручной труд. Аппликация из ткани.

Февраль

1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега.
3. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».
4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера.
5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.
6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.

Март

1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, протирать).
2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Воспитывать чувство взаимопомощи.

4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
5. Высадка в банки с водой веток березы. Уход и наблюдение за ними.
6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).
7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».

Апрель

Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.

1. Работа на участке по уборке мусора после зимы.
2. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в горшки.
3. Ознакомление с трудом колхозника. Рассмотрение иллюстраций, беседа по их содержанию.
4. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).
4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».
5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности и	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа с детьми. «Времена года» Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспособляться к среде обитания.	Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»	Беседа «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа «Я пешеход – я пассажир». Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
Октябрь	Беседа «Планета Земля» Игра «Найди ошибку».	Беседа Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Беседа Лекарства и бытовая химия. Д/и «Что лишнее?» «Безопасность в доме».	Беседа «Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию»

Ноябрь	Беседа «Подготовка диких животных к зиме»	Беседа «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».	Беседа Балкон. Лестничные перила Д/и «Высоко – низко». «Личная безопасность в доме»	Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»
Декабрь	Беседа о лесе	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	Беседа Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».
Январь	Беседа «Кто и как спасает лес от пожара»	Беседа «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Беседа «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» Безопасность в общественном транспорте.	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».

Февраль	<p>Беседа «Бережное отношение к живой природе»</p> <p>«В природе все взаимосвязано»</p>	<p>Беседа «О добром и злом огне».</p> <p>Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил».</p> <p>Д/и «Предметы – источники пожара».</p> <p>Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Беседа «Безопасность на льду»</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Д/и «Так – не так».</p> <p>Чтение стихотворений по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p>«Безопасность при общении с животными».</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»</p> <p>Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино.</p> <p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>	<p>Беседа «Как работает светофор».</p> <p>Д/и «Кто чем управляет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».</p> <p>Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».</p>
---------	---	--	--	---

Март	<p>Беседа «Контакты с животными и насекомыми»</p> <p>Д/И «Угадай по описанию».</p>	<p>Беседа «Если в доме случился пожар».</p> <p>Телефон «01».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Беседа «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).</p> <p>С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).</p> <p>Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p>	<p>Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».</p> <p>Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».</p>
------	--	---	--	---

Апрель	<p>Беседа «Ядовитые растения и грибы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильма</p>	<p>Беседа «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.</p> <p>Рисование «Пожарная машина»</p>	<p>Беседа «Ядовитые грибы и растения»</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».</p> <p>Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>	<p>Беседа «Если ты гуляешь один».</p> <p>Д/и «Разложи знаки».</p>
Май	<p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Первая помощь Д/И «Помоги другу» «Определи что означает знак»</p>	<p>Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p>	<p>Беседа «Безопасность в природе»</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p> <p>С/р игра «Едем на дачу»</p> <p>«Безопасность на воде»</p>	<p>Беседа «Важные правила для пешеходов».</p> <p>Д/и «Светофор».</p>

2.3 Образовательная область «Развитие элементарных математических представлений»

Развитие элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы

одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Месяц	Тема.	Задачи	Источник
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.13
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.15

Сентябрь	«Поручение».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный. Короче. Еще короче...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.17
Сентябрь	«Счет до 5»	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.17
Октябрь	«Соберем игрушки и для куклы»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз; воспитывать желание заниматься.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.18
Октябрь	«Учить считать».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.19
Октябрь	«Считаем дальше».	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами:	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.21

		вперед, сзади, слева, справа; воспитывать старание.	
Октябрь	Собираем урожай овощей	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; воспитываем познавательный интерес.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.22
Ноябрь	«Отсчитай Столько же».	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; воспитываем умение слушать сверстников, не перебивать их.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.24
Ноябрь	«Играем в школу».	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; вперед, сзади, рядом, между; воспитываем интерес к обучению.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.25
Ноябрь	«Считаем по порядку».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Меньше, еще меньше...самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.27
Ноябрь	«Считай дальше».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?»; закреплять представления о	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

		частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	представлений» зан. 4 стр.28
Декабрь	«В лесу».	Совершенствуем навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.29
Декабрь	«Сравни фигуры».	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; воспитывать желание заниматься.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.31
Декабрь	«Кто быстрее сосчитает».	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3; познакомить с названием дней недели, воспитываем интерес к точной науке.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.32
Декабрь	«Строим лесенку».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; познакомить с цифрой 4;продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления; закреплять умения последовательно называть дни недели, воспитываем умение слушать.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.34

Январь	«Снежный городок».	Продолжаем учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»;познакомить с цифрой 5; развиваем глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей; воспитываем желание добиваться положительных результатов.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.36
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6;подолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать словаб слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательности дней недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.39
Январь	«Отсчитай столько».	Продолжаем формировать представление об равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу, учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.41

Январь	«Составим число».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; развиваем воображение, наблюдательность; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.43
Февраль	«Составим число».	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение определять последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; воспитывать старание и усердие.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.44
Февраль	«Игра с веером».	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 0 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.46
Февраль	«Угостим гостью».	Закрепляем представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; воспитываем желание заниматься.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.48
Февраль	«Завяжем кукле бантик».	Совершенствуем навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.49

Март	«Кто быстрее составит число»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.51
Март	«Строим дорогу для машин».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.53
Март	«Строим лодочку».	Учит делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед-назад, вправо в лево).	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.55
Март	«Раздели круг на части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.56
Апрель	«Раздели квадрат на части».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр.58
Апрель	«Полет в космос».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр.60

Апрель	«Отсчитай-ка».	Продолжать учить понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; совершенствовать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр.61
Апрель	«Составь число правильно».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр.63
Май	«Покажем Незнайки что мы умеем»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Конспект
Май	«Составь число».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Конспект
Май		Закрепление пройденного материала	
Май		Закрепление пройденного материала	

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью социально разработанной системы сенсорных эталонов.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?», «как получилась книжка?», и т.п.).предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 1 стр. 20

Сентябрь	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 2 стр.22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 3 стр.24
Октябрь	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 4 стр.25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 5 стр.27

Ноябрь	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 6 стр.28
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 7 стр.31
Декабрь	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте поселка; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 8 стр.32
Январь	«В мире металла»	Познакомить с металлом; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 9 стр.34
Январь	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 10 стр.35

Февраль	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 11 стр.37
Февраль	« Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной. Но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк. Лётчик и др. Рассказать, что для того, что бы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 12 стр.38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 13 стр.41
Март	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 14 стр.43
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 15 стр.45

Апрель	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно ехать несколько дней поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 16 стр.46
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 17 стр.49
Май	«Профессия-артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра, дать представления о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут с играть любую роль в театре, кино на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» зан. 18 стр.50

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях

в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Планирование «Ознакомление с природой»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	2	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 1 стр.36
	4	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			для человека и животного.	зан. 2 стр.38
Октябрь	2	«Берегите животных» (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.3 стр.41
	4	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 4 стр.42
Ноябрь	2	«Осенины»	Формировать представления о времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность., творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.5 стр.45
	4	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.6 стр.49
Декабрь	2	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление

	4	«Как животные помогают человеку»	<p>желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>с природой в детском саду» зан.7 стр.53</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 8 стр.55</p>
Январь	2	«Зимние явления в природе»	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.9 стр.57</p>
	4	«Экологическая тропа в здании детского сада»	<p>Развивать познавательную активность. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.10 стр.59</p>
Февраль	2	«Цветы для мамы»	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 11 стр.62</p>
	4	«Экскурсия в зоопарк»	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 12 стр.63</p>

			отзывчивость.	
Март	2	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.13 стр.66
	4	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д.; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.14 стр.69
Апрель	2	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.15 стр.71
	4	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан. 16 стр. 73
Май	1	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни. Для своих нужд. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» зан.17 стр.74
	2	«Солнце, воздух и вода – наши верные»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных	О.А.Соломенникова «Ознакомление

	друзья»	факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	с природой в детском саду» зан.18 стр.77
--	---------	---	---

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.), воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Кто нас воспитывает»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, логопед, психолог, дворник, прачка.

Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
Октябрь	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)
Ноябрь	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Ноябрь	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города.
Декабрь	«Безопасность на дороге»	Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закреплять знания сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Декабрь	«Как праздновали Новый год в старину»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
Январь	«Путешествие на почту»	Развивать у детей интерес к родному селу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.
Январь	«Знакомство с профессией художник»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.

Февраль	«Родное село»	Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного села, воспитать патриотические чувства к малой родине.
Февраль	«День защитников отечества»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Познакомить с военными профессиями.
Март	«Мама - первое слово»	Средствами Эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно- нравственные чувства.
Март	«В гости в прачечную»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами прачки. Развивать доброжелательное отношение к ней. Способствовать формированию уважительного отношения к ее труду
Апрель	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
Апрель	«Летательный аппарат»	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобретал летательные аппараты.
Май	«Мы -Россияне»	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия».
Май	«Россия - наша Родина»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.5 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной (России)).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Планирование по развитию речи

Месяц	Тема.	Задачи.	Источник
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи, развиваем речь как средство общения, воспитываем уважение к сверстникам.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 30

Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки», развиваем интерес к жанру сказки, воспитываем желание давать оценку героям, формируем нравственные понятия.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 32
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана, развиваем связную речь, воспитываем умение слушать сверстников.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 33
Сентябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой, развиваем фонематический слух, воспитываем интерес к занятию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 34
Сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтения стихотворения о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Воспитываем интерес к восприятию поэтических произведений о природе. Развиваем связную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 35
Сентябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокр.)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 37
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развиваем умение составлять простые и сложные предложения, воспитываем желание делиться впечатлениями.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 38
Сентябрь	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 40

Октябрь	Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 40
Октябрь	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 41
Октябрь	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом, развиваем связную речь, воспитываем любовь и бережное отношение к игрушкам.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 43
Октябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Воспитываем желание добиваться положительных результатов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 44
Октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развиваем монологическую форму речи, воспитываем умение слушать, не перебивая, сверстников.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 46
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый», развиваем умение понимать смысл произведения, воспитываем интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 47
Октябрь	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 48

Октябрь	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 49
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 50
Ноябрь	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 51
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 52
Ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отработать речевое дыхание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 53
Ноябрь	Обучение рассказыванию сказки «Айюга».	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга», развиваем воображение, связную речь, воспитываем трудолюбие, умение заботиться о близких.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 55
Ноябрь	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 56
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Жидкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 56

Ноябрь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, развиваем умение грамматически правильно строить предложения, воспитываем желание слушать сверстников, не перебивая.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 57
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 61
Декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»), обогащаем словарь вежливыми словами, воспитываем интерес к совместным играм.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 61
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 63
Декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 64
Декабрь	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 66
Декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 66

Декабрь	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 68
Декабрь	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, развивать умение подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 69
Январь	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 70
Январь	Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 71
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 72
Январь	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 74
Январь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 75

Январь	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 76
Январь	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 77
Январь	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 79
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 80
Февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 82
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 83
Февраль	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 83

Февраль	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать умение слушать сверстников, не перебивая.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 84
Февраль	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 86
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 87
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 88
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 91
Март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием, развиваем умение составлять по ним связный рассказ, воспитываем умение проявлять заботу к окружающим	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 92

Март	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 93
Март	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя, воспитываем интерес к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 94
Март	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 95
Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 95
Март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 96
Март	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 97
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р .	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 98

Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи, обогащаем речь выразительными средствами, воспитываем любовь к красоте родной природы. .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 99
Апрель	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 101
Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 102
Апрель	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 103
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 104
Апрель	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 104
Апрель	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр. 105

Май	Литературный калейдоскоп	Вспомнить, какие произведения малых форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 1 стр. 106
Май	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, совершенствуем диалогическую речь, воспитываем инициативность, желание заниматься.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 107
Май	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 3 стр. 107
Май	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 108
Май.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 109
Май	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 6 стр. 109
Май	«Забавные истории из моей жизни».	Проверить, насколько богат словарный запас детей, умение детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом, воспитываем желание добиваться положительных результатов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 110
Май.		Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. Занятие стр. 110

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и

изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг

друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов

(кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Планирование по изобразительной деятельности (рисование)

Месяц	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	«Веселое лето».	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 2 стр. 30
Сентябрь	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 4 стр. 31
Сентябрь	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 5 стр. 32
Сентябрь	«Украсть платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисточки (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 7 стр. 33
Сентябрь	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 8 стр.34

Сентябрь	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 9 стр.34
Сентябрь	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 11 стр. 36
Сентябрь	«Осенний лес».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 12 стр. 36
Октябрь	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 14 стр. 37
Октябрь	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 16 стр. 39

Октябрь	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 21 стр. 43
Октябрь	«Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красный цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 22 стр. 43
Октябрь	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Развивать эстетическое чувство цвета, формы, композиции.	Конспект
Октябрь	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 20 стр. 42
Октябрь	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 23 стр. 44

Октябрь	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 24 стр. 45
Ноябрь	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 25 стр. 45
Ноябрь	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 27стр. 47
Ноябрь	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 29 стр. 48
Ноябрь	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 33 стр.51

Ноябрь	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 36 стр. 54
Ноябрь	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом). Правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 34 стр. 52
Ноябрь	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 31 стр. 50
Ноябрь	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 37 стр. 55

Декабрь	Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь, акварель. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 38 стр. 55
Декабрь	Рисование «Снежинка»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 46 стр. 61
Декабрь	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 40 стр. 57
Декабрь	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать контуры птиц неотрывной линией. Красиво располагать на листе птиц. Развивать цветовое восприятие. Воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 41 стр. 58
Декабрь	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 42 стр. 59
Декабрь	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 49 стр. 63

Декабрь	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 44 стр. 60
Декабрь	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 48 стр.63
Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 51 стр. 64
Январь	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 53 стр. 66
Январь	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 55 стр. 67

Январь	«Машины нашего поселка»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 57 стр.69
Январь	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 58 стр.70
Январь	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 60 стр.71
Январь	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 61 стр. 72
Февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 62 стр. 73

Февраль	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 64 стр. 75
Февраль	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма; умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 69 стр. 78
Февраль	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 71 стр. 80
Февраль	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и Российской армии.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 66 стр. 76
Февраль	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 67 стр. 76

Февраль	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 70 стр.79
Февраль	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 73 стр. 82
Март	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 74 стр. 82
Март	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 76 стр. 83
Март	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 78 стр. 85

Март	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 77 стр. 84
Март	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 79 стр. 86
Март	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 82 стр. 88
Март	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: световой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 84 стр. 89
Март	Нарисуй, какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 85 стр. 90

Апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 86 стр. 91
Апрель	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 88 стр. 92
Апрель	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 90 стр. 94
Апрель	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 94 стр. 97
Апрель	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 97 стр. 99
Апрель	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 98 стр. 100

Апрель	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 82 стр. 88
Апрель	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 96 стр. 99
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 99 стр. 101
Май	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 106 стр. 105

Май	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 102 стр. 103
Май	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 104 стр. 104
Май	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 108 стр. 107
Май	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Занятие 109 стр. 108

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Планирование по изобразительной деятельности (лепка)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 1 стр. 29
Сентябрь	3	«Овощи и фрукты»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 6 стр. 32
Октябрь	1	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Закрепить приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие детей, творчество. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.13 стр. 37

Октябрь	3	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.17 стр.39
Ноябрь	1	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.30 стр. 49
Ноябрь	3	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 32 стр. 51
Декабрь	1	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединений. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.39 стр. 56
Декабрь	3	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 45 стр. 60
Январь	1	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 50 стр. 64

Январь	3	«Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 54 стр. 67
Февраль	1	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 56 стр. 68
Февраль	3	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. стр.
Март	1	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 75 стр. 83
Март	3	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.80 стр. 86
Апрель	1	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 91 стр. 95
Апрель	3	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различие.	. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 95 стр.98

Май	1	«Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 105 стр.104
Май	3	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 103 стр. 103

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Планирование по изобразительной деятельности (аппликация)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую комбинацию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 3 стр. 30
Сентябрь	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 3 стр. 30

		способом закругления. Развивать коррекцию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	саду» зан.10 стр. 35
Октябрь	«Ваза с фруктами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.15 стр. 38
Октябрь	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 18 стр. 40
Ноябрь	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.26 стр. 46
Ноябрь	«Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 28 стр. 47
Декабрь	«Большие и маленькие бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами. деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 43стр. 59

Декабрь	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 47 стр. 61
Январь	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.52 стр. 65
Январь	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветливания или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 59 стр. 71
Февраль	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 68 стр. 77
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 65 стр. 75
Март	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.83 стр. 89

		активность, самостоятельность, творчество	
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 81. стр. 87
Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 89 стр. 93
Апрель	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 93 стр. 97
Май	«Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 101 стр. 102
Май	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 107 стр. 106

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно - модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивные и игровые оборудования и т.п.). учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деятелями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планирование по конструированию

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Вспомнить и закрепить ранее приобретённые детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; познакомить с назначением фанерной пластины .
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; познакомить с понятиями «равновесие»,

			«сила тяжести», «карта», «план», «компас».
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей; воспитывать самостоятельность, инициативу; воспитывать аккуратность в работе.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке. Аккуратно надрезать и склеивать ее; воспитывать у них внимательное отношение к товарищам.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
Январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка».	Закреплять у детей умение работать по выкройке; воспитывать самостоятельность, инициативу.

Январь	Конструирование из строительного материала	«Микрорайон города».	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Развивать творческие способности, эстетический вкус. Восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать доказывать свое мнение.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Пирамидка».	Закреплять умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке: учить делать новую игрушку, согласованно работать с товарищами.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Мосты».	Расширять представление детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструктивные навыки; способствовать к экспериментированию; умению понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный домик».	Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика.
Март	Конструирование из строительного материала	«Суда».	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях. В умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения. Аргументировать решения; развивать внимание память.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Стол и стул».	Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить различать поделку для изготовления ножек стула.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Архитектура и дизайн».	Развивать творческие конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашют».	Учить детей складывать по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба, продолжать развивать умения детей аккуратно, четко складывать лист бумаги. Развивать глазомер.

2.7. Этнокультурный компонент

Национально – культурные особенности:

Контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непрерывную образовательную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников начиная с 5 лет, в количестве 10% от общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Этнокультурный компонент

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми, воспитание в духе уважения и интереса к коми национальной культуре

Задачи:

Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.

Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого.

Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей

- формировать любовь к родной республике и интерес к её прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, поселку, республике;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в поселке, районе, республике.

Средства реализации:

1. Непосредственное включение этнокультурного компонента во все образовательные области, в режимные моменты.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств («Наша Родина - Россия»)
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Перспективный план по национально – региональному компоненту.

Месяц	Тема
сентябрь	Где мы живем. Республика, страна, столица Республики Коми и России. Ориентировка на карте. Моя семья.
октябрь	Путешествие по городам Коми. В Коми дружно все живут (национальности) Коми писатели.
ноябрь	Флаг и герб Республики Коми. Коми изба (Особенности построения дома с природными климатическими условиями.

декабрь	Природа Коми края. Животный и растительный мир. Традиционная пища, посуда. Обустройство коми избы.
январь	Печора. История города. День рождения города.
февраль	Средства передвижения в прошлом. Национальная одежда.
март	Национальные богатства Республики. Лес- главное богатство.
апрель	Реки Республики Коми. Обитатели рек.
май	У нас в гостях журнал «Би кинь»

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим пребывания детей в МОУ (холодный период)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

Компоненты режима	
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Совместная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40

Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность,	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.55-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

Образовательный период: летний

Компоненты режима	
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальные, физкультурные занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.30 -16.25

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы). Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используется физкультурный зал.

На прогулках максимально используется территория МОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования «Мастерская Самоделкина»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.

		<p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.</p>
4	Уголок дидактических игр «Познавайка»	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный уголок «В гостях у книжки»	<p>Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный уголок	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма ,маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .</p>
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние</p>

		<p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Принцесса», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический уголок «В гостях у природы»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
	Уголок физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат, цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой Т. А., М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. –М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду в ст.гр. -М.; Мозаика-Синтез, 2016 г..
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности .Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г..

Учебный план на 2018-2019 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

№		Старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие			
1.3	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	72
1.4	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	12	48	432

	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Комплексно-тематическое перспективное планирование на учебный год

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен пол), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник). Итоговые мероприятия. Праздник «День знаний»
	2-3	«Осень золотая»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Итоговые мероприятия. Праздник «Осень Золотая» Выставка детского творчества «Дары Осени» Конкурс рисунков «Осень золотая»
	4	Неделя по ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил

		«Осторожно, улица!»	<p>дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.</p> <p>С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.</p> <p>Итоговые мероприятия. Спортивный досуг «В гостях у светофора». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>
Октябрь	1 -2	«Я вырасту здоровым»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Итоговые мероприятия. Викторина «Здоровей-ка». «День здоровья»</p>
	3	«Наш быт» (мебель, профессии, ОБЖ)	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования: стекла, бумаги, магнита, света.</p> <p>Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей,</p>

			<p>поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p> <p>Постоянно поддерживать активный интерес детей 5 – 6 лет к окружающему миру, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>Итоговые мероприятия. Викторина «Наш быт». Выставка детских рисунков «Наши помощники».</p>
	4	«Культура и традиции Коми народа»	<p>Напоминать детям название поселка, в котором они живут.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о родном поселке – закрепить названия улиц.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших наш Коми край.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Печоры.</p> <p>Итоговые мероприятия. Фольклорный праздник «Нет милее родного Коми края»</p>
Ноябрь	1	День народного единства (герб, флаг, гимн, рассказы о людях прославивших Россию. Москва – столица нашей родины)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Декабрь	2	«Транспорт»	<p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Итоговые мероприятия. КВН по теме «Транспорт». Оформление альбома «Такой разный транспорт»</p>
	3 – неделя ноября - 4 – неделя декабря	«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Январь	1-3	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, поселке, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

			<p>Итоговые мероприятия. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада «Мы единая команда — мы за спорт!»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	4	«Коми неделя»	<p>Формировать представления детей о родном крае и родном поселке, городе. Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада. Воспитывать умение видеть красоту родного края, радоваться ей.</p> <p>Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города Печора.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.</p> <p>Итоговые мероприятия.</p> <p>Викторина «Край, в котором я живу»</p>
Февраль	1 -3	«День защитника Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к защитникам отечества.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «День военно-воздушных шариков». Оформление выставки «Военная техника».</p>
	4 неделя февралья - 1 неделя марта	«Международный женский день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления о труде женщин по</p>

			<p>воспитанию детей, расширять представление о профессиях мам.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.</p>
Март	2 -3	«Народная культура и традиции» традиции и обычай, декоративно – прикладное искусство, расширение представлений о народных игрушках.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства, о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p> <p>Итоговые мероприятия. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
	4	«Маленькие исследователи»	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Итоговые мероприятия. КВН «Мы -</p>

			экспериментаторы».
Апрель	1-2	«Весна» признаки весны, птицы, сезонные виды труда, явления живой и неживой природы, домашние животные и т.д.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Итоговые мероприятия. Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
	3 неделя апреля - 1 неделя мая	«День Победы» воспитание в дошкольниках патриотизма, любовь к Родине. Расширение знаний о Великой Отечественной войне	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Итоговые мероприятия. Праздник «Дети, опаленные войной» Выставка детского творчества.
Май	2- 4	«Лето» Прощание с детским садом	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

			<p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение природе.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад!»</p> <p>Праздник «Подарим детям улыбку»</p>
--	--	--	--