

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
_____ И.В.Болмат

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Подготовительная группа(6 – 7 лет), разработанная
на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы от 6 до 7 лет.....	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	7
2	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.1	Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.3	Образовательная область «Развитие элементарных математических представлений».....	31
2.4	Образовательная область «Познание».....	45
2.5	Образовательная область «Речевое развитие».....	54
2.6	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.....	65
2.7	Этнокультурный компонент.....	87
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	96
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	98
	Приложение к рабочей программе:	100
	- Учебный план	
	- Комплексно-тематическое планирование на учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности для детей подготовительной группы возраста от 6 до 7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа для детей подготовительной группы возраста от 6 до 7 лет разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня, которая разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Рабочая Программа составлена с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в подготовительной группе возраста от 6 до 7 лет МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на этнокультурный региональный компонент и направлена на социализацию и приобщение детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных, семейных ценностях, включая традиционные, гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважения к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.1 Образовательная область « Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку от скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение

мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, снге. круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого маа. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, **на** одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой **между** расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .

Планирование «Физическое развитие»

Месяц/ неделя	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.1 стр. 9
	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.2 стр. 10
	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.3 стр. 17
2	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.4 стр. 11
	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.5 стр. 13
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.6 стр. 14
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан. 7 стр. 15
	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.8 стр. 16
	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.9 стр. 16
	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по	Л.И. Пензулаева

	сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	«Физическая культура в детском саду» зан.10 стр. 16
	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.11 стр. 18
	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.12 стр. 18
Октябрь	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.13 стр. 20
1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.14 стр. 21
	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.15 стр. 22
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.16 стр. 22
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.17 стр. 23
	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.18 стр. 24
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.19 стр. 24
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.20 стр. 26
	Закреплять навык ходьбы с изменением	Л.И. Пензулаева

	движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» зан.21 стр. 26
4	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.22 стр. 27
	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.23 стр. 28
	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.24 стр. 28
Ноябрь 1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.25 стр. 29
	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.26 стр. 32
	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.27 стр. 32
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.28 стр. 32
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.29 стр. 34
	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.30 стр. 34
3	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.31 стр. 34
	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.32 стр. 36

	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.33 стр. 36
4	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.34 стр. 37
	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.35 стр. 38
	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжками на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан.36 стр. 39
Декабрь 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан1 стр. 40
	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 2 стр. 41
	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительностью до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 3 стр. 41
2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 4 стр. 42
	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 5 стр. 43
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 6 стр. 43

3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 7 стр. 45
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан. 8 стр. 46
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 9 стр. 46
4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан10 стр. 47
	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан11 стр. 48
	Упражнять детей в ходьбе между снежными комочками; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан12 стр. 48
Январь 1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 13 стр. 49
	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 14 стр. 51
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками; провести игру «Два Мороза»; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 15 стр. 51
2	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан16 стр. 52
	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан17 стр. 53

	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан18 стр. 54
3	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 19 стр. 54
	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 20 стр. 56
	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 21 стр. 56
4	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 22 стр. 57
	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 23 стр. 58
	Повторить ходьбу между снежными комочками, катание друг друга на санках. Разучить игру «По местам!»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 24 стр. 58
Февраль 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 25 стр. 59
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 26 стр. 60
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 27 стр. 60
2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 28 стр. 61
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением	Л.И. Пензулаева

	упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч	«Физическая культура в детском саду» зан 29 стр. 62
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 30 стр. 62
3	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 31 стр. 63
	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 32 стр. 64
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 33 стр. 64
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 34 стр. 65
	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 35 стр. 66
	Повторить игровые упражнения на санках, задания с метанием снежков с прыжками; упражнять в беге и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 36 стр. 66
Март 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 1 стр. 72
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 2 стр. 73
	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 3 стр. 73
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

2	прыжках, ползании; задания с мячом.	детском саду» зан 4 стр. 74
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 5 стр. 75
	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 6 стр. 75
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 7 стр. 76
	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 8 стр. 78
	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 9 стр. 78
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 10 стр. 79
	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 11 стр. 80
	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 12 стр. 80
Апрель 1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 13 стр. 81
	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 14 стр. 82
	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 15 стр. 82
2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 16 стр. 83
	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 17 стр. 84
	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 18 стр. 84
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в	Л.И. Пензулаева

3	построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» зан 19 стр. 84
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 20 стр. 86
	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 21 стр. 86
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 22 стр. 87
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 23 стр. 88
	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 24 стр. 88
Май 1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 25 стр. 88
	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 26 стр. 89
	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 27 стр. 90
2	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 28 стр. 90
	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 29 стр. 91
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 30 стр. 92
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 31 стр. 92
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 32 стр. 93

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 33 стр. 93
4	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 34 стр. 95
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 35 стр. 96
	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» зан 36 стр. 96

2.2 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого – педагогической работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе.
Основные цели и задачи.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого – педагогической работы

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка) Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
сентябрь	Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Школа», «ГИБДД», «Водители и пешеходы» Театрализованные игры: "День знаний", "Снова в кругу друзей", "Открываем свой театр", "Придумай волшебство" Подвижные игры: «Смелые ребята», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата»,	Формулы словесной вежливости (обыгрывание и обсуждение ситуаций) Чтение худ. произведений о дружбе и товариществе: Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Толстой «Два товарища».	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Достопримечательности города Печора Адрес детского сада. День воспитателя

октябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры : «Транспорт», «Дорожный патруль», «Путешествие по воде», «Театр», «Поликлиника» , «Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры: "Подарок осени", "Театр листиков и засохших цветов", "Планета- наш дом", "Мастерим мебель"</p> <p>Подвижные игры: «Белые медведи», «Важенка и оленята», «Северные олени», «Охотники и утки»</p>	<p>Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону» Дидактические игры «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон» Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», С. Маршак «Урок вежливости» Беседы «Как мы можем позаботиться о старших». Продуктивная деят-ть- подарки пожилым людям. Чтение: С Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Э. Шим «Брат и младшая сестра»</p>	<p>Моя семья. Мальчики и девочки- два разных мира. Помощь девочек и мальчиков маме и папе. Достопримечательности города Печора. День учителя.</p>
ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие в другую страну», «Кафе», «Путешествие на север и на юг», «Поликлиника»</p> <p>Театрализованные игры: "Путешествие по стране", "Перевертыши", "На тройке"</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Голова и хвост», «Хитрая лиса»</p>	<p>Беседы о правилах поведения в транспорте. Чтение: Е. Карганова «В автобусе» Беседы: «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Драться или договариваться» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» Беседа «Что значит быть дружным» Чтение: Е. Серова «Добрый великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко»</p>	<p>Такие разные дети (национальности и расы) Право на имя. День матери.</p>
декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Экскурсоводы», «Детское телевидение», «Пожарные», «Магазин «ткани»</p> <p>Театрализованные игры: "Что снится медведю". "Спектакль своими руками", "Вечер фокусов", "Новогодние чудеса"</p>	<p>Дид. упр-я: «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением» Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учи сам видеть, кому нужна помощь» Чтение: А. Митта «Шарик в окошке », В. Осеева «Печень»</p>	<p>Рыцари и принцессы. Право на образование. Москва- история возникновения. Кремль, защитники Москвы. Новый год у</p>

	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», «Два Мороза»	Беседа «О чуткости и равнодушии» Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо»	ворот.
январь	Сюжетно-ролевая игры: «Почта», «Детский сад», «Скорая», «Семья» Театрализованные игры: "Рождественские колядки", "Театр в чемодане", "День профессий" Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Зима- лето»	Общение со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца (обыгрывание и обсуждение ситуаций) Беседа «Терпение и труд всё перетрут» Понятия «смелость и трусость» Чтение: Л. Пантелеев «Трус», Э Шим «Не смей!» И. Бутлин «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь»	Каким должен стать настоящий мужчина. Мы живем в России. Россия на карте мира. Разные страны, разные народы.
февраль	Сюжетно-ролевая игры: «Военные учения», «Служба спасения», «Строительство», «Цирк» Театрализованные игры: "Художественная роспись", "Поручения", "Как отцы и деды наши", "Раз весна зиму прогоняла" Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»	Беседа «Вежливость в разговоре» Дид. упр-я: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины» Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» Беседы о скромности и зазнайстве. Чтение: р. н. с. «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	Будем в армии служить. Право на медицинскую помощь. Государственные символы России. День защитника Отечества.
март	Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Детский сад», «Ветеринарная лечебница» Театрализованные игры: "Подснежники для мамы", "Сказки в театре карандашей", "Кто воспитывает детей", "Выставка игрушек" Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»	Гостевой этикет. Беседа «Гости в дом- радость в нем» Чтение: р. н. с. «Лиса и журавль», О. Григорьев «Гостеприимство» Дид. упр-я: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» Мои поступки. Беседы «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо и что такое	Праздник девочек. Какими мы были в младшей группе. Право на отдых. История возникновения Руси. Международный женский день.

		<p>плохо» Честность и лживость. Беседа «Правда и ложь» Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искл мои очки?», Л. Толстой «Косточка».</p>	
апрель	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника», «Кукольный театр в детском саду»</p> <p>Театрализованные игры: "Фея леса", "Что может рассказать мелок", Как птиц закликали"</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p>	<p>Поведение в общественных местах (магазин, поликлиника) Дид. игра «Что можно и что нельзя» Справедливо и доброжелательно оцениваем поступки других. Беседа «Справедливость – хорошее качество человека» Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу» Дид. упражнения «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Мужские и женские образы в художественной литературе. Конвенция о правах ребенка-закрепление. Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. День космонавтики.</p>
май	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Библиотека», «Парикмахерская»</p> <p>Театрализованные игры: "Хочу в школу", "Наш кукольный театр", "Пора в школу"</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»</p>	<p>Трудолюбие и лень. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: р. н. с. «Хаврошечка», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Сухомлинский</p>	<p>Дети- герои войны. В России и мире живут разные народы. День Победы.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого – педагогической работы

Культурно – гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка, города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Планирование – ручной труд

Данный вид деятельности реализуется через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, ручной труд- в вечернее время.

месяц	Ручной труд	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	1. Дом, в котором я живу (бумага) 2. Цветы для работников детского сада. (цв. бумага)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	1 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Закреплять умения самостоятельного и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
октябрь	1. Оригами «Пингвины» 2. Оригами «Белые медведи» 3. Оригами «Жираф» 4. Оригами «Крокодил»		1 День учителя . 2. Международный день музыки 3. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар). 4. День работников МЧС	
ноябрь	1. Конверт для письма. 2. «Коврик»- из полосок бумаги.		1. День милиции. 2. День работников автомобильного	Закреплять умение замечать и устранять

			транспорта.	непорядок в своем внешнем виде.
декабрь	1. «Снеговик» (бросовый материал) 2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда	1. День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
январь	1. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала)		1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	
февраль	1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) 2. Оригами		1. День защитника Отечества	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
март	1. Подарок для мамы 2. Оригами «Божья коровка»		1. День работников торговли 2. Международный день цирка 3. Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
апрель	1. «Космонавт» 2. Оригами «Бабочка»		1. День космонавтики 4. День работников пожарной охраны	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
май	1. Творим и мастерим (по замыслу).		1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

2.3 Образовательная область «Развитие элементарных математических представлений»
РЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.
Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой^[1].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планирование «Развития элементарных математических представлений»

I квартал

Сентябрь.

Занятие 1.

• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*

• умение последовательно определять и называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

представлений» зан. 1 стр. 17

Занятие 2.

• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 18

Занятие 3.

• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.

• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 20

Занятие 4.

• Познакомить с цифрой 3.

• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 21

Занятие 5.

• Познакомить с цифрой 4.

• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 24

Занятие 6.

• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 5.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели.

• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 25

Октябрь.

Занятие 1.

• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

- Познакомить с цифрой 6.
 - Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
 - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 27

Занятие 2.

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
 - Познакомить с цифрой 7.
 - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
 - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
 - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 30

Занятие 3.

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
 - Познакомить с цифрой 8.
 - Закреплять последовательное называние дней недели.
 - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 32

Занятие 4.

- с составом числа 9 из единиц.
 - с цифрой 9.
 - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
 - Развивать глазомер.
 - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 34

Занятие 5.

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
 - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
 - Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
 - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
 - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 36

Занятие 6.

- с составом числа 10 из единиц.
- с цифрой 0.

- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.

- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 38

Занятие 7.

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 41

Занятие 8.

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 44

Ноябрь

Занятие 1.

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 46

Занятие 2.

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 48

Занятие 3.

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 51

Занятие 4.

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 54

Занятие 5.

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 55

Занятие 6.

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 58

Занятие 7.

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 61

Занятие 8.

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
 - Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
 - навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
 - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
 - умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 64

II квартал

Декабрь

Занятие 1.

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
 - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
 - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 67

Занятие 2.

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
 - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
 - Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 69

Занятие 3.

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
 - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
 - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
 - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 71

Занятие 4.

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
 - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
 - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 73

Занятие 5.

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями:

пятиугольником и шестиугольником.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 76

Занятие 6.

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 77

Занятие 7.

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 80

Занятие 8.

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Занятие 9.

Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел.

Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.

Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 83

Январь

Занятие 1.

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 85

Занятие 2.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 88

Занятие 3.

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 90

Занятие 4.

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 93

Занятие 5.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 95

Занятие 6.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 96

Занятие 7.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 98

Занятие 8.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических

фигур.

- Развивать внимание, воображение.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 100

Февраль

Занятие 1.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 101

Занятие 2.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 103

Занятие 3.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.

- Развивать представления о величине предметов.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 106

Занятие 4.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 109

Занятие 5.

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 111

Занятие 6.

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 114

Занятие 7.

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 116

Занятие 8.

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 118

III квартал

Март

Занятие 1.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 120

Занятие 2.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 123

Занятие 3.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 126

Занятие 4.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 128

Занятие 5.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 130

Занятие 6.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 132

Занятие 7.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 134

Занятие 8.

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 9 повторение пройденного материала

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 136

Апрель

Занятие 1.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 1 стр. 138

Занятие 2.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 2 стр. 140

Занятие 3.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 3 стр. 143

Занятие 4.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 4 стр. 145

Занятие 5.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 5 стр. 147

Занятие 6.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 6 стр. 149

Занятие 7.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 7 стр. 151

Занятие 8.

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» зан. 8 стр. 153

Май Работа по закреплению пройденного материала. (8 занятий).

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширением кругозора детей, формирование целостной картины мира. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Проектно- исследовательская деятельность

месяц	проекты	исследования	примечания
сентябрь	Пчелка	Что мы знаем о воздухе	
октябрь	День пожилых людей	Ветер-невидимка	
ноябрь	День матери.	Перья птиц. Опыты с водой	
декабрь	Новогодние традиции	Удивительные свойства магнита	

январь	Дикие животные разных климатических зон.	Опыты со снежинками и снегом(1)	
февраль	Разные виды войск	Опыты со снегом(2 и 3)	
март	Моя родина	Вредна ли кока-кола	
апрель	Космос	Вода- водичка	
май	Весна на севере и юге		

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Данный вид деятельности реализуется совместную деятельность воспитателя с детьми самостоятельную деятельность, родителей с детьми.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить

вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

месяц	Ребенок и его здоровье	Безопасность на дорогах	Безопасность в быту	Пожарная безопасность	Безопасность в природе
сентябрь	Беседа «Чистота и здоровье»	ПДД. Безопасный маршрут от дома до детского сада. Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
октябрь	Полезные продукты и витамины.	Загадки о правилах дорожного движения. Беседа «Безопасное поведение на улице»	«Ток бежит по проводам» «Электробытовые приборы»	Беседа «Электричество и газ»	Безопасное поведение в лесу во время похода.
ноябрь	Забота о здоровье зубов.	Беседа «Безопасное поведение на улице»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	«Огонь наш друг и враг»	«Контакты с животными»
декабрь	Врачи- наши помощники.	Культура пешехода.	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Безопасное поведение при катании на санках, на лыжах, на	«Составление рассказов по опорным словам на тему: «Как не испортить праздник»	«Будем беречь и охранять природу» Красная Книга. Знакомство с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными

			коньках.		в неё.
январь	Физкультура и здоровье.	Правила поездки в автомобиле, в общественном транспорте.	Один дома. Беседа «Гости званные и незванные»	«Если дома случился пожар».	«Мы пришли на водоем» Правила безопасности на льду.
февраль	Болезни и их профилактика	Спецтранспорт	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Правила поведения в толпе.	«Пожароопасные предметы».	Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды. Охрана природы.
март	Правила оказания первой помощи	Встреча с сотрудником ГИБДД.	Поведение детей в ситуациях «потерялся», «заблудился»	«Средства борьбы с огнем».	Способы правильного взаимодействия с растениями и животными.
апрель		Дорожные знаки.	«Ребенок и его старшие приятели» Бытовая химия.	«Пожар в лесу. Способы его тушения».	Правила безопасности на воде.
май	Здоровье-главная ценность человеческой жизни.	Игры во дворе. Управление велосипедом.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	КВН по пожарной безопасности	Правила поведения в лесу. Правила поведения во время грозы, урагана.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более комфортной и удобной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям ценностный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромна, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцам (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам т.д.). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том. Как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы. Как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (бархатцы, календула) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна.Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кусты.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Месяц	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир (Темы занятий)	Продуктивная (конструктивная) и познавательная- исследовательская деятельность.
сентябрь	1.Предметы-помощники 2.Дары осени 3.Хорошо у нас в саду 4.Дорожная азбука –ПДД	1.Здания (строительный материал). 2.Дом, в котором я живу.

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья 2. Всемирный день животных 3. В гостях у Мойдодыра - Здоровье 4. Осенние изменения в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостное моделирование 2. Бытовая техника в нашем доме (По чертежам из бумаги.)
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя малая родина 2. Птицы нашего края 3. День матери 4. Права детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мосты (строительный материал). 2. Конверт (по чертежу) 3. Чтение схем, чертежей.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. На выставке кожаных изделий 2. Растения и животные зимой 3. Как создается книга 4. Животные водоемов, морей и океанов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития детей 2. Конструирование из разных строительных наборов и конструкторов.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповедники. Красная книга 2. Библиотека. 3. Экологическая тропа- животные луга 4. Две вазы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты городов (строительный материал). 2. Проект родного села.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт 2. Служебные собаки 3. Наши защитники 4. Зимующие птицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мосты (строительный материал) 2. Транспорт
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рукотворный мир 2. Весна наступает 3. Мое Отечество- Россия 4. Животный и растительный мир полей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железные дороги.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошлое счетных устройств 2. Цветики - цветочки 3. Космос 4. Международный день Земли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летательные аппараты (строительный материал)
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития детей 2. День Победы 3. Семейные традиции 4. Юный эколог 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка индивидуального развития детей 2. Творим и мастерим(по замыслу).

2.5 Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Речевое развитие.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателей с детьми.

Перспективное планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр. 19

	2	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр. 21
	3	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр. 20
	4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.22
	5	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр. 23
	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр.24
	7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр. 25
	8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр. 25
Октябрь	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.26

	2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.27
	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.28
	4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.30
	5	Вот какая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр.31
	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр. 32
	7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр.33
	8	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр. 34
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.35
	2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать картинки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.36

	3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.37
	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.39
	5	Лексические игры и предложения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр.40
	6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр.41
	7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр.41
	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения К. Паустовского «Теплый хлеб»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр. 42
Декабрь	1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.44
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.45
	3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.46
	4	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр. 47
	5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы	В.В. Гербова «Развитие речи в

			по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	детском саду» Занятие 5стр.48
	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие7 стр.49
	7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр.49
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр.51
Январь	1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.54
	2	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.54
	3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр. 55
	4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.55
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр.56
	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр.57
	Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр. 58
	3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.59
	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.60
	5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр.61
	6	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр.62
	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр.62
Март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.63
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.64
	3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.65
	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.66
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в

				детском саду» Занятие 5 стр.67
	6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр.68
	7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7 стр. 70
	8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр.71
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр 71.
	2	Лексико- грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр. 71
	3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр.72
	4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр.73
	5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр. 74
	6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр. 75
	7	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки	В.В. Гербова «Развитие речи в

			Г.Х.Андерсена.	детском саду» Занятие 7 стр.76
	8	Повторение пройденного материала		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8 стр. 76
Май	1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1 стр.76
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2 стр.78
	3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3 стр. 79
	4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 4 стр. 79
	5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 5 стр. 80
	6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6 стр. 81
	7-8	Повторение материала.		

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателей с детьми, в совместной деятельности родителей с детьми.

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1.К. Ушинский «Четыре желания» (Беседа, пересказ) 2.А. Толстой «Осень» Приметы осени. 3. «Айога» (чтение и пересказ) 4.Былины. «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	<i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
октябрь	1.Зачем нужны стихи? Н.Рубцов «Про зайца»(заучивание наизусть) 2.Чтение и пересказывание «Хлебный голос» 3.А.Куприн « Слон» 4.М.Зощенко «Великие путешественники»	Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А.
ноябрь	1.Д.Мамин-Сибиряк «Медведко». Жанры литерат. произведений. 2.Чтение. К. Паустовский «Теплый хлеб» 3.Заучиваниенаизусть стих-я С. Маршака «Тае т месяц молодой» 4. Р. н. с. «Садко»	
декабрь	1.Мониторинг. 2.К. Ушинский «Слепая лошадь» (Беседа о мудрости) 3.И.Суриков «Зима»-	

	заучивание наизусть. 4.Ю.Коваль «Стожок»(пересказ)	Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
январь	1.Зимняя поэзия. 2.Э. Мошковская «Добежали до вечера» 3.Е.Носов «Тридцать зерен»	Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир.
февраль	1.С.Есенин «Береза» 2.Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» 3.Е.Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ) 4.Р.н.с. «Василиса Прекрасная»	«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).
март	1.В. Даль «Старик- годовик» 2.Ф. Тютчев «Зима недаром злится» 3.Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. «Голубая птица» в обр. А. Александровой.	Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
апрель	1.Эдвард Лир «Лимерики» 2. «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В Марковой. 3.В. Бианки «Лесные домишки» 4. С. Алексеев «Первый ночной таран» 5.Стихи о весне	Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
май	1.Мониторинг 2.Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой. 3.Малые формы фольклора. 4.В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н.

		<p>Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p>
--	--	--

2.6 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие

интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого – педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в котором живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности. Профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку

слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность;

учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета,

получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и

по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
 Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
 Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
 Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Планирование по изобразительной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 1 стр. 34
		Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 3 стр. 35
		Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 2 стр. 34
	2	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов, и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 7 стр. 38
		Рисование	Закреплять умение рисовать фигуру	Т.С.Комарова

	«Кукла в национальном костюме»	человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	«Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 5 стр. 37
	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 8 стр. 39
3	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 9 стр. 40
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее плотно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 20 стр. 49
	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 4 стр. 36
4	Рисование «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 10 стр. 40

		<p>Рисование «Поезд, в котором мы ездили за грибами»</p> <p>Аппликация «Автобус»</p>	<p>деталими, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умение в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.</p>	<p>Конспект</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 10 стр. 40</p>
Октябрь	1	<p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p>Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 11 стр. 41</p>
		<p>Рисование «Поздняя осень»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 19 стр. 48</p>
		<p><i>Лепка</i> «Девочкам играет в мяч»</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 2 стр. 44</p>
	2	<p>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		<p>соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>зан. 15 стр. 45</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 20 стр. 49</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 13 стр. 43</p>
3	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интересным в этом месяце».</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами»</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (листья, цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать равнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Учить детей создавать коллективными</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 18 стр. 47</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 12 стр. 42</p> <p>Т.С.Комарова</p>
	<p>Рисование с натуры «Комнатное растение»</p> <p>Лепка «Петушок»</p>		

		с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция).	усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	«Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 16 стр. 46
	4	Рисование «Кукла в национальном костюме» Рисование «Наш поселок вечером» Аппликация «Украсим сарафан коми-орнаментом»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы. Закрепить знания детей коми-орнамента, вызвать желание украсить сарафан.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 5 стр. 37 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 17 стр. 47 Конспект
Ноябрь	1	Рисование «Веселые игрушки» Рисование «Дети идут на праздник с флагами и цветами» Лепка по замыслу	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Развивать эстетические чувства. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя	Конспект Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 21 стр. 49 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	зан. 28 стр. 56
2	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 24 стр. 52
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Конспект
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 23 стр. 51
3	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 26 стр. 55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и воздавать узоры по ее мотивам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 27 стр. 56
	Лепка «Ребенок с котенком (собакой).	Учить детей изображать в лепке несложную сцену, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 25 стр. 54
4	Рисование «Наша любимая подвижная игра» Рисование «Снежинка»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить детей рисовать узор на бумаге в	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 30 стр. 59

		Аппликация «Праздничный хоровод»	<p>форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p>	<p>Конспект</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 22 стр. 51</p>
Декабрь	1	Рисование «Волшебная птица»	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 33 стр. 61</p>
		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	<p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом т красиво закрашивать изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 35 стр. 64</p>
		Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	<p>Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 31 стр. 60</p>
	2	Декоративное рисование.	<p>Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 32 стр. 60</p>
		Рисование «Сказка о царе Салтане»	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 37стр. 65</p>
		Аппликация на	<p>Учить задумывать содержание своей</p>	<p>Т.С.Комарова</p>

		тему сказки «Царевна-лягушка»	работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 39 стр. 67
	3	Рисование «Волшебная птица» Рисование «Зимний пейзаж» Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен и стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками. Учить детей передавать в лепке образы Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение лепить полные формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.33 стр. 61 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.40 стр. 67 .С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.38 стр. 66
	4	Рисование «Наша нарядная ёлочка» Рисование «Подарок Деду Морозу и Снегурочке» Аппликация «Вырежи и наклей любимую новогоднюю игрушку»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус.	Конспект Конспект Конспект
Январь	1	Рисование «Новогодний праздник в	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	детском саду» Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	детском саду» зан. 42стр. 68 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 43 стр. 69
2	«Иней покрыл деревья» Декоративное рисование «Букет цветов» Аппликация по замыслу.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) Закреплять знание теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 49 стр. 73 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 47 стр. 72 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 50 стр. 73
3	Рисование «Сказочный дворец» Рисование декоративно-сюжетной	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетические чувства. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 52 стр. 74 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		композиции «Кони пасутся»	слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	детском саду» зан. 46 стр. 71
		Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 48 стр. 72
	4	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание работы. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Конспект
		Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Конспект
		Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность и самостоятельность. Развивать воображение.	Конспект
Февраль	1	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 56 стр. 78
		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 55 стр. 77
		Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	детском саду» зан. 54 стр. 76
2	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 59 стр. 80
	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 58 стр. 79
	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т..С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 62 стр. 82
3	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т..С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 61 стр. 81
	Рисование «Конек-Горбунок» (продолжение)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 61 стр. 81
4	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления, воображение.	Конспект
	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	Конспект
	Аппликация «Поздравительная открытка для	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		мамы»	чувство цвета, творческие способности.	детском саду» зан. 62стр. 82
Март	1	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 67 стр. 85
		Рисование с натуры «Ваза с цветами»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, цветов. Красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 63стр. 82
	2	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 65 стр. 84
		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 68стр. 86
		Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 66 стр. 85
	3	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 71 стр. 88
Рисование «Нарисуй, что хочешь»		Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	

		красивое»	явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	детском саду» зан. 67 стр. 85
		Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 72 стр. 88
	4	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 63 стр. 82
		Рисование по сказке «Красная Шапочка»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 63 стр. 82
		Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 70 стр. 87
Апрель	1	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 74 стр. 90
		Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 78 стр. 92
		Лепка «Персонаж любимой»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	сказки»	ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	детском саду» зан. 73стр. 89
2	Рисование. Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду» зан. 79 стр. 93
	Рисование «Этот таинственный космос»	Учить передавать форму планет и ракеты, дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. . Развивать чувство композиции, воображение.	Конспект
	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду» зан. 75 стр. 90
3	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду» зан. 82 стр. 96
	Рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду» зан. 77 стр. 92

		Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Конспект
	4	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 88 стр. 99
		Рисование «Сказочные ручейки»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 82стр. 96
		Аппликация «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 86 стр. 98
Май	1	Рисование «Первомайский праздник в поселке»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного украшения. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.83стр.97
		Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Конспект
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.84 стр.97
	2	Рисование «Нарисуй, что хочешь,	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	красивое»	явления в своей творческой деятельности.	детском саду» зан.67 стр.85
	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Конспект
	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан.89 стр.100
3	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 85 стр. 98
	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 90 стр. 101
	Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 87 стр. 99
4	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан. 92 стр. 102

**Конструктивно-модельная
деятельность**

месяц	тема	цель
сентябрь	Здание	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятие и представлений.
октябрь	Машины	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
ноябрь	Летательный Аппарат	Обобщать систематизировать, уточнять представление о детей об истории развития летательных аппаратов, их назначений, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделирование на плоскости, строить схемы и строить будущих объектов, упражнять в быстром решении в проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
декабрь	Роботы	Расширять знание детей об истории роботы техники; упражнять в создание схем и чертежей в моделирование на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
январь	Проекты городов	Упражнять детей в составление планов строительство; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую длительность; развивать умение делать самостоятельное исследование и выводы.
февраль	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построение схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизма из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Март	Суда	Расширять представление детей о судах (виды судов, функции аналное значение, особенности значения); упражнять сооружение различных судов; познакомить с использованием блоков (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление ременной передаче.
Апрель	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующим конструированием по ним; развивать пространственное

		мышление, сообразительность, самостоятельное нахождение в собственных решений; учить проявлять уверенность отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.. познакомить детей зубчатыми колесами, зубчатой передачей, особенностями данного дыхательного движения.
май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельное организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя не зависимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности своих сверстников.

2.7 Этнокультурный компонент

Национально – культурные особенности:

Контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непрерывную образовательную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников начиная с 5 лет, в количестве 10% от общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Этнокультурный компонент

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми, воспитание в духе уважения и интереса к коми национальной культуре

Задачи:

- Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.
- Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого.
- Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей
- формировать любовь к родной республике и интерес к её прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, поселку, республике;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в поселке, районе, республике.

Средства реализации:

1. Непосредственное включение этнокультурного компонента во все образовательные области, в режимные моменты.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
- 3.Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств («Наша Родина - Россия»)
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем

сентябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Родственные связи (<i>моя семья</i>)	1. Углублять представления детей о ближайших родственниках, способах поддержки родительской связи. 2. Развивать умение понимать, что такое «семья». 3. Воспитывать чувство заботы и уважения к близким людям.	Беседа «Моя семья». Чтение В.Осеева «Волшебное слово. Рассматривание альбома «Наша дружная семейка». Заучивание пословиц о семье.
Ребёнок и природа.	Дары осени. (<i>овощи, выращенные на территории коми</i>)	1. Обобщать знания детей о том, какой урожай собирают люди на территории РК. 2. Формировать представление о людях, работающих в теплицах нашей республики (овощеводы). 3. Воспитывать интерес и уважение сельскохозяйственному труду.	Рассматривание альбома «Коми край». Беседа «Что нам осень принесла». Д/игры «Вершки и корешки», «Кому что нужно» Аппликация «Овощи на тарелке»
Север-край неповторимый	Моя Республика – моя страна.	1. Углублять представление о том, что РК расположена на севере РФ, каковы условия жизни. 2. Развивать умения замечать изменения, происходящие в окружающем. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание альбома «Коми край мой». Чтение литературы: «Наш край родной», «Земля моя Коми». Составление рассказов о животных Севера. Слушание песни М.Лебедева «Коми му».
Культурное наследие.	Коми изба.	1. Углублять знания детей о том, что заготавливали люди на зиму. 2. Формировать представление о труде коми народа (охота, рыболовство, сбор урожая на огороде и в лесу, квашение капусты, и т.д). 3. Воспитывать чувство гостеприимства	Рассматривание иллюстраций о труде коми народа. Чтение О.Голинской «Рождь», Жуковская «Родной край». Сюж/рол.игра « Семья»
октябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Город Печора. Поселок Сыня.	1. Расширять и уточнять знания детей о родном городе, его памятных местах 2. Формировать патриотические чувства. 3. Воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о нём.	Рассматривание альбома «Печора», Беседа «Город, в котором я живу». Рисование «Мой любимый поселок»
Ребёнок и природа.	Парма – кладовая земли моей. (<i>почва - поверхность земли</i>)	1. Обобщать знания детей о свойствах песка, глины и почвы. 2. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между почвой и почвенными обитателями. 3. Воспитывать бережное отношение к подземным животным.	Чтение «Мир животных и растений», «Энциклопедия для дошкольников». Д/игра «Что, где растёт и почему?» Проведение опытов «Где будет лучше расти?»

Север-край неповторимый	Реки, ручейки, моря – по земле текут не зря. (реки коми)	1. Обобщать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и растений. 2. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». 3. Развивать умение самостоятельно находить вариативные подтверждения способом символизации.	Рассматривание водных просторов на глобусе, карте, Д/игра «Кто живёт в воде». Развлечение «По следам героев легенд и преданий земли коми» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» (сказки коми народа)
Культурное наследие.	Коми изба. (изделия из бересты)	1. Продолжать знакомить с бытом коми народа, посуда из бересты (солонка, чаши, лотки, коробка, туса) 2. Рассказать, как изгот. посуда из бересты. 3. Воспитывать уважение к труду мастеров умельцев.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание изделий из бересты, Дид/игра «Украсть предмет» Сюж/рол. игра «Магазин сувениров»
ноябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Наш город - Печора.	1. Расширять и уточнять знания детей о родном городе Печора. 2. Развивать умения называть - достопримечательности города, улицы. 3. Прививать любовь к родному городу и коми народу.	Беседа «Наш город – Печора». Рассматривание альбома «Печора». Чтение стихов о Печоре.
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли (растительность тундры - грибы)	1. Расширять представления детей о растительном мире тундры, о взаимосвязи климатических условий Севера с ростом представителей растительного мира. 2. Развивать умение сравнивать разновидность тайги и тундры. 3. Воспитывать интерес к природе	Рассматривание иллюстраций. Альбомы «Что растёт в тайге?», «Что растёт в тундре?», Дид/игра «Грибы». Чтение Бианки «Белкина сушильня» Лепка «Корзинка с грибами»
Север-край неповторимый	На чём бы я привёз почту.	1. Углублять представление детей о характерных видах транспорта в РК, в зависимости от природных условий. 2. Развивать умения правильно группировать предметы по функциям. 3. Воспитывать интерес к познавательным действиям.	Альбом «Транспорт». Чтение «На чём ездили люди». Сюж/рол. игры «Почта на Севере». Дид/игры «Что сначала, что потом?», «Что быстрее».
Культурное наследие.	Коми изба. (коми – поэты)	1. Углублять представление детей о коми – поэтах (А. Ванеев, С. Журавлёв, П. Образцов). 2. Развивать умение слушать произведения коми – поэтов. 3. Воспитывать у детей и уважение к коми писателям за их труд.	Чтение П. Образцов – «Морозный день», «Воробей»; А. Ванеев - «Лось Васька», «Край мой родной»; С. Журавлёв «Корова» «Осень – рыжая лисица». Знакомство с портретами поэтов. Чтение сказок Коми народа.
декабрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Сыктывкар – столица Коми (знакомство с символикой)	1. Обогащать и конкретизировать представления о столице РК (герб, флаг, гимн, улицы, достопримечательности). 2. Развивать умение аргументировать свои суждения. 3. Воспитывать любовь к столице Коми.	Альбомы «Республика Коми», «Край мой Северный». Беседа «Прошлое Республики». Чтение «Мой Сыктывкар», «Народные умельцы» Дид/игра «Назови правильно»

Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая Земли (<i>растительность тундры - ягоды</i>).	1. Расширять представления детей о растительности тундры - ягодах (клюква, брусника, голубика, костяника, морошка). 2. Развивать умение сравнивать ягоды тайги и тундры, по внешнему виду, месту произрастания. 3. Воспитывать любознательность.	Рассматривание альбомов «Ягоды тундры», «Ягоды тайги». Познавательная игра «Дары тундры». Чтение «Морошкины именины», Дид/игра «Украсть предмет» (с использов. элементов коми), Сюзж/рол. игра «Юные экологи»
Север - край неповторимый	Шахтёрские руки (<i>труд шахтёров</i>)	1. Углубить представления детей о труде шахтёров. 2. Подвести к пониманию значимости этого труда для других людей. 3. Воспитывать уважение и гордость к людям, работающим в шахте.	Рассматривание иллюстраций о труде шахтёров.
Культурное наследие.	Мастерами славится земля Коми. (<i>народные промыслы</i>).	1. Углублять представления об известных народных умельцах РК (М.С. Кочев В.Л. Торопов). 2. Развивать умения правильно называть виды прикладного искусства Коми. 3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков – умельцев.	Беседа о народных умельцах. Рассматривание изделий из глины, бересты, Посещение выставки умельцев, Составление альбома «Искусство коми народа», Художественный труд «Изготовление закладки» (плетение) Дид/игра «Украсть предмет»
январь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Откуда стол пришёл? (<i>сравнение старинной и современной мебели</i>)	1. Углублять представление детей о процессе изготовления мебели, её разнообразии. 2. Развивать умение называть материал, из которого изготавливалась и изготавливается мебель. 3. Воспитывать уважение к труду.	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла. Сюзж/рол. игра «Магазин мебели». Ручн. труд - «Изготовление мебели из бумаги»
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли. (<i>животный мир</i>)	1. Расширять представления детей о животном мире тундры (белый медведь, песец, северный олень, волк, тюлень). 2. Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с животными тайги. 3. Воспитывать любознательность.	Беседа «Что такое тундра?», Рассматривание альбома «Животные тундры». Чтение рассказов «Об Умке» Дид. игра «Кто, где живёт», «Животные тундры».
Север-край неповторимый	Сельские жители. (<i>рассматривание картин про животноводческую ферму</i>)	1. Углублять представления о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы, скотники). 2. Развивать умение находить и высказывать существенные выводы. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей.	Беседа «Чем богат Коми край». Чтение С. Журавлёва «Корова». Загадки о с/х продукции, Пословицы и поговорки о труде. Дид/игры «Откуда хлеб пришёл», «Кому что нужно». Сюзж/рол игра «Фермеры».
Культурное наследие.	Коми изба (<i>рассматривание – люльки, лавки, стола</i>)	1. Познакомить детей с мебелью коми избы – люлька, лавка, стол. 2. Дать знание о быте коми народа. 3. Воспитывать уважение к труду народа коми.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как жил раньше Коми народ» Декор рисование «Коми орнамент» «Посиделки коми» Выставка рисунков «Одежда коми народа»
февраль	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность

Я и мой дом.	Посуда. (сравнение старинной и современной посуды).	1. Углублять представления о предметах материальной культуре – посуде. 2. Развивать умение называть материал из которого изготавливалась и изготавливается посуда. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам посуды.	Рассматривание посуды в быту. Чтение «Федорино горе». Составление рассказа «Угадай, кто я?», Дид/игра «Подбери картинку» Лепка « Деревенский чугунок»
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли (птицы севера)	1. Расширять представление детей о птицах тундры (белая сова, белая куропатка, полярная крачка, чайка моёвка). 2. Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с птицами тайги. 3. Воспитывать любознательность.	Рассматривание альбома «Птицы тундры». Беседа «Чем отличаются птицы тайги от птиц тундры», Дид/игры «Птицы тундры». «Составь рассказ», Чтение литературы
Север-край неповторимый	Все работы хороши - выбирай на вкус. (труд оленевода)	1. Углублять знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий: охота, рыболовство, оленеводство, и.д. 2. Развивать умение находить основание для доказательств мнения. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Оленеводы». Чтение «Сампо – Ло-парёнок». Альбом «Все работы хороши» Подвижные игры: «Важенка и оленята» и «Оупряжки» Сюж/рол. игра «Оленеводы»,
Культурное наследие.	Коми изба. (рассматривание посуды).	1. Продолжать знакомить детей с бытом коми народа. 2. Рассказать, как изготавливалась посуда из бересты. 3. Воспитывать уважения к мастерам – умельцам.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание посуды. Дид/игры «Что за предмет», Беседа «Быт коми народа».
март	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Одежда Коми народа.	1. Учить «читать» карту РК и устанавливать зависимость между природными условиями и видами одежды. 2. Показать разные назначения одежды, обосновать разницу в одежде. 3. Воспитывать интерес к её моделированию	Рассматривание иллюстраций. Беседа « Наша одежда и одежда Севера». Рассматривание тканей и меха. Дид/игры: «Коми одежда», «Кому что нужно и для чего». Чтение М.Зощенко «Глупая история». Аппл «Составь узор для одежды»
Ребёнок и природа.	Лекарственные растения. (растущие в Коми).	1. Расширять представления о лекарственных травах: зверобой, крапива, клевер, пижма; ядовитых: волчье лыко, лютик, белокрыльник. 2. Продолжать закреплять представления об условиях роста. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Рассматривание альбома «Растения Коми края». Чтение рассказов о природе, загадывание загадок. Викторина «Коми край люби и знай». Дид/и что растёт?», «Съедобное – несъедобное»,

Север-край неповторимый	Кто мы? Откуда? Где наши корни? <i>(виды поселения людей Коми).</i>	1. Формировать представление о видах поселения труда на коми земле, исторического характера. 2. Развивать умение высказывать информацию о поселениях народа коми (деревни, слободки, обычаи). 3. Воспитывать уважение к истории коми народа.	Рассматривание иллюстраций. Чтение легенды « Пера – богатырь». Беседа «Легенды Коми народа». «Как появились первые люди в Коми крае». Чтение И. Жеребцов «Рассказы для детей об истории Коми края»
Культурное наследие.	Рассматривание коми одежды.	1. Продолжать знакомить детей с народной одеждой коми : прядение, ткачество, шитьё, вышивка коми орнаментов. 2. Воспитывать уважение к труду коми народа, интерес к их творчеству.	Рассматривание иллюстраций и одежды Коми народа. Дид/ игра: «Украсть варежку орнаментом». Беседа «Одежда Коми народа»
апрель	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Обувь. <i>(сравнение старинной и современной обуви).</i>	1. Расширять представления детей об обуви, её разновидностях в связи с временем года. 2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между старинной обувью и современной. 3. Воспитывать уважение к труду людей.	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Как к нам приходит обувь». Чтение «Маленький мук», «Город башмачков», коми нар. сказок « Яг – Морт» и «Пера –богатырь». Дид/игра « Подбери правильно».
Ребёнок и природа.	Коми земля <i>(рассказывание о заповедниках Югд Ва и Печоро - Илычком)</i>	1. Познакомить детей с заповедником. 2. Развивать умение выявлять и называть причины создания заповедников. 3. Воспитывать чувство гордости к природным досто-примечательностям родного края.	Рассматривание альбома «Мой край». Работа с картой РК. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов о животных заповедника. Рисование « Животные Севера»
Север-край неповторимый	Природные богатства Коми. <i>(гербарии и природные ископаемые)</i>	1. Формировать представления детей о природных богатствах Коми края (природные ископаемые и растения) 2. Развивать познавательный интерес к богатствам земли. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Богатства Коми земли». Дид. игра «Что, где растёт и почему». Руч. труд «Своими руками» (природный материал).
Культурное наследие.	Народное творчество нашего края. <i>(обобщающее)</i>	1. Обогащать представления детей о народном творчестве Коми народа : изделия из бересты, вязаные, выши-тые, плетёные вещи, из дерева. 2. Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству, гордости и уважения к умельцам народа Коми.	Рассматривание народных изделий. Беседа «Творчество умельцев Коми земли».
май	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
Я и мой дом.	Мир – наш общий дом. <i>(обобщающее занятие)</i>	1. Обобщать представление детей о мире (на основе глобуса), о разных частях света. 2. Развивать умение находить на карте Республику и читать природные условия, обосновывая ответ. 3. Воспитывать любознательность.	Рассматривание глобуса и карты РК. Рассматривание альбома «Коми край мой Северный». Беседа «Богатства земли Коми»,

Ребёнок и природа.	Охрана природы человеком. (Кранная книга)	1. Формировать у детей представления о заповедниках РК, о Красной книге РК. 2. Развивать умения замечать изменения, происходящие с природой из-за неправильного отношения к ней человека. 3. Сформировать осознанное отношение к правилам поведения в лесу.	Рассматривание иллюстраций по легендам Коми народа (Яг –Морта, Ворса, Чукли). Рассматривание Красной книги России и РК
Север-край неповторимый	Предметы быта, музыкальные инструменты	1. Углублять представления детей об укреплении дружбы народов, проживающих на территории п. Сыня. 2. Развивать познавательный интерес к богатствам музея. 3. Воспитывать уважение к Коми народу.	Рассматривание иллюстраций, предметов быта. Сюз/рол. игра «Магазин сувениров». Дид/игры «Наряди Коми куклу».
Культурное наследие.	Народные песни, фольклор.	1. Познакомить детей с коми народным фольклором. 2. Дать знания об исполнении коми песен (прослушивание аудиозаписей). 3. Воспитывать уважение к коми народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций «Асья Кыа». Прослушивание аудиозаписей с Коми песнями, Сюз/рол игра «Мы артисты»

Ожидаемые результаты выпускника дошкольного учреждения по реализации регионального компонента:

Ребенок 6-7 лет знает:

О столице Республики Коми г. Сыктывкаре, ее достопримечательностях, историческом прошлом и настоящем города, республики. Малую родину. Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.

О роли человека в природе на Севере, о гуманном к ней отношении, о способах и формах охраны природы.

Детские стихи, рассказы коми писателей, песни, подвижные игры, произведения малого фольклорного жанра (на русском языке).

Ребенок 6-7 лет умеет:

Показывать на карте (глобусе) Российскую Федерацию, столицу России, Республику Коми, г. Сыктывкар – столицу Республики Коми, города Республики Коми, реки, природные зоны.

Называть свой домашний адрес.

Узнавать родные места на фотографиях, картинах, описывать их, анализировать, делать выводы.

Пересказывать рассказы коми писателей, исполнять стихи, песни, произведения малого фольклорного жанра на русском языке.

Ребенок 6-7 лет имеет представление:

О природно-климатических зонах, условиях жизни для всего живого на территории Республики Коми, Российской Федерации.

О предметах национального быта и элементах узора, их использовании в жизни людей.

О многонациональном составе населения Республики Коми, о дружбе между людьми ближайшего национального окружения.

О знатных земляках Республики Коми, их деятельности, вкладе в жизнь города, республики.

О коми писателях, поэтах, композиторах, о литературных и музыкальных произведениях. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги и родители.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим пребывания детей

(холодный период)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

<i>Компоненты режима</i>	
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Совместная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30

Непрерывная образовательная деятельность,	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	16.00-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

Образовательный период: летний

<i>Компоненты режима</i>	
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальные, физкультурные занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.30 -16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы). Кроме группового помещения для успешной реализации Программы используется физкультурный зал.

На прогулках максимально используется территория МОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования «Мастерская Самоделкина»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.

4	Уголок дидактических игр «Познавайка»	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный уголок «В гостях у книжки»	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный уголок	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .</p>
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Принцесса», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический уголок «В гостях у природы»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для</p>

		природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.
	Уголок физической культуры «Спортсмены»	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат, цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики и т. п.), ребристые и массажные дорожки.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
2. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2017
3. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
4. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
5. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
6. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
7. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
8. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2015

9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2015
10. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2015
11. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2016
12. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-СИНТЕЗ, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебный план на 2018-2019 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад» п.Сыня

№		Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
1.2	Социально-коммуникативное развитие			
1.3	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	72
1.4	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно

режимных моментов	моментов	
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Комплексно-тематическое перспективное планирование на учебный год

Подготовительная группа

Месяц	Недел я	Тема	Содержание работы
Сентяб рь	1-я неделя сентяб ря	«До свидания, лето, здравствуй детский сад» День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен пол), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник). Итоговые мероприятия. Праздник «День знаний»
	2- 3	«Осень золотая»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Итоговые мероприятия. Праздник «Осень Золотая». Выставка детского творчества «Дары Осени» Конкурс рисунков «Осень золотая»
	4	Неделя по ПДД «Осторожно, улица!»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице,

			<p>дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.</p> <p>С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.</p> <p>Итоговые мероприятия. Спортивный досуг « В гостях у светофора». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>
Октябрь	1 -2	«Я вырасту здоровым»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Итоговые мероприятия. Викторина «Здоровей-ка». «День здоровья»</p>
	3	«Наш быт» (мебель, профессии, ОБЖ)	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования: стекла, бумаги, магнита, света.</p> <p>Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей,</p>

			<p>поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p> <p>Постоянно поддерживать активный интерес детей 5 – 6 лет к окружающему миру, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>Итоговые мероприятия. Викторина «Наш быт». Выставка детских рисунков «Наши помощники».</p>
	4	«Культура и традиции Коми народа»	<p>Напоминать детям название поселка, в котором они живут.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о родном поселке – закрепить названия улиц.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших наш Коми край.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Печоры.</p> <p>Итоговые мероприятия. Развлечение «Коми-посиделки»</p>
Ноябрь	1	День народного единства (герб, флаг, гимн, рассказы о людях прославивших Россию. Москва – столица нашей родины)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>

Декабрь	2	«Транспорт»	<p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Итоговые мероприятия. КВН по теме «Транспорт». Оформление альбома «Такой разный транспорт»</p>
	3 – неделя ноября - 4 – неделя декабря	«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Январь	1-3	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, поселке, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

			<p>Итоговые мероприятия. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада «Мы единая команда — мы за спорт!»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	4	«Коми неделя»	<p>Формировать представления детей о родном крае и родном поселке, городе. Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада. Воспитывать умение видеть красоту родного края, радоваться ей.</p> <p>Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города Печора.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.</p> <p>Итоговые мероприятия.</p> <p>Викторина «Край, в котором я живу»</p>
Февраль	1 -3	«День защитника Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к защитникам отечества.</p> <p>Итоговые мероприятия. Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества». Оформление выставки «Военная техника».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	4 неделя феврал я - 1 неделя	«Международный женский день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>

	марта		<p>Формировать представления о труде женщин по воспитанию детей, расширять представление о профессиях мам.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.</p>
Март	2 -3	«Народная культура и традиции» традиции и обычай, декоративно – прикладное искусство, расширение представлений о народных игрушках.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства, о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p> <p>Итоговые мероприятия. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
	4	«Маленькие исследователи»	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>

			Итоговые мероприятия. КВН «Мы - экспериментаторы».
Апрель	1-2	«Весна» признаки весны, птицы, сезонные виды труда, явления живой и неживой природы, домашние животные и т.д.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Итоговые мероприятия. Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
	3 неделя апреля - 1 неделя мая	«День Победы» воспитание в дошкольниках патриотизма, любовь к Родине. Расширение знаний о Великой Отечественной войне	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Итоговые мероприятия. Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.
Май	2- 4	«Лето» Прощание с детским садом	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод,

			<p>фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение природе.</p> <p>Итоговые мероприятия. Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад!»</p>
--	--	--	---

