

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
И.В.Болмат
01 сентября 2018 года

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

I СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 3 ГОДА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 класса

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	6
3. Место учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	7
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
7. Календарно-тематический план	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
8.1 Учебно-методическое обеспечение процесса	42
8.2 материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»	43

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку; с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Цели обучения иностранному языку второклассников

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В соответствии с целями преподавания английского языка основные **задачи** курса по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;

2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике;

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

4. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками.

Формы организации образовательного процесса:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-игра.

Технологии обучения:

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, мультимедийная технология, здоровье-сберегающая технология, ИКТ, работа в малых группах сотрудничества.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- аудирование;
- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Виды и формы контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 2 класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными федеральными образовательными стандартами

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- 1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- 4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- 1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;
- 2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- 3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;
- 4) вести диалог этикетного характера;
- 5) вести диалог-расспрос;
- 6) вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

- 1) правильно произносить читаемые слова;
- 2) соблюдать ударение и смысловую паузу;
- 3) соблюдать интонацию;
- 4) понимать прочитанное.

В области письма:

- 1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- 2) списывать текст;
- 3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 4) заполнять таблицу по образцу;
- 5) подписывать картинки;
- 6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”.
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных вариантов;
- 6) заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о себе, своей семье, друзьях по переписке, своих интересах, о праздниках и торжествах в своей стране и странах изучаемого языка;
- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге,
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии,
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка,
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- 1) уметь понимать надписи, короткие, фактические тексты, тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью,
- 2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания типа – трансформации по ключевому слову, заполнять формы, писать неформальные письма, мини- сочинения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной / культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5.Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Предметное содержание устной и письменной речи

Речевая компетенция

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке)

Я и мои друзья. Мои друзья. :внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое домашнее животное.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

Во 2 классе при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

Социокультурная компетенция

В процессе обучения во втором классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
 - писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
 - знать основные правила орфографии и чтения.
- Младшие школьники учатся:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать долготу и краткость гласных;
 - не оглушать звонкие согласные в конце слова;
 - не смягчать согласные перед гласными;
 - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения во 2 классе учащиеся: —овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран. Продуктивный лексический минимум составляет 130 (ЛЕ), рецептивный лексический запас — 160 ЛЕ, включая продуктивную лексику; —знакомятся с некоторыми способами словообразования: • словосложением (*snowman*), • аффиксацией (суффиксы существительных -*er, -or*, числительных -*teen, -ty, -th*), —знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

1. артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
2. существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
3. глагол-связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple;
4. местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
5. качественные прилагательные в положительной степени;
6. количественные числительные (1-10);
7. простые предлоги места и направления (*at, in, on, up*);
8. основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
9. предложения с простым глагольным сказуемым (*The cat lives in the house.*), составным именным сказуемым (*He is brave and strong*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can*) сказуемым (*I can play tennis.*);

10. простые распространенные предложения (He lives in Africa), предложения с однородными членами (She can skate, swim and play badminton);

Вся работа ведется по циклам и включает все виды речевой деятельности.

Аудирование:

- 1) С общим пониманием прослушанного материала;
- 2) С пониманием деталей;
- 3) С полным пониманием прослушанного материала.

Говорение по лексическим темам:

- 1) Hello, English!
- 2) Welcome to our theatre
- 3) Let's read and speak English!
- 4) Meet my friends!

Чтение:

- 1) Обучение технике чтения
- 2) Чтение вслух
- 3) Чтение про себя с полным пониманием прочитанного

Письмо:

- 1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- 2) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 3) списывать текст;
- 4) заполнять таблицу по образцу;
- 5) подписывать картинки;
- 6) отвечать на вопросы к тексту, картинке.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности
1.	Здравствуй, английский! (18 час)	<p>Поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться.</p> <p>Представиться и узнать имя собеседника, его возраст.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив имя и возраст.</p> <p>Рассказывать о себе от имени «артистов-животных».</p> <p>Расспросить собеседника о том, что он умеет делать.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать.</p> <p>Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать.</p> <p>Рассказать о том, что лежит в портфеле</p> <p>Описать предмет/ животное, называя его цвет</p> <p>Рассказать о своей семье</p> <p>Писать изученные буквы алфавита</p> <p>Повторить лексику раздела.</p>
2.	Добро пожаловать в театр! (14 час)	<p>Расспросить собеседника, где он живет.</p> <p>Расспросить собеседника о его друге/ семье.</p> <p>Рассказать о своем друге.</p> <p>Расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть.</p> <p>Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеет играть.</p> <p>Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p> <p>Писать изученные буквы алфавита.</p> <p>Повторить лексику раздела.</p>
3.	Давай читать и говорить по-английски! (21 час)	<p>Узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть.</p> <p>Посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p> <p>Писать все буквы алфавита.</p>

		Повторить лексику раздела.
4.	Знакомьтесь – мои друзья! (15 час)	<p>Рассказать о домашнем животном.</p> <p>Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p> <p>Отдать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>Выразить одобрение тому, что сделали другие</p> <p>Поблагодарить</p> <p>Повторить лексику раздела.</p>

7.Календарно-тематический план 2 класс

Дата	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
	1.	Вводный урок. Знакомство с английским языком	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone. Good morning. Hello! What is your name? My name is...	осознавать роль языка и речи в жизни людей; высказывать своё отношение к иностранным языкам; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
	2.	Буква А. Названия животных	1	Урок закрепления знаний	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann Who are you? I am...	использовать элементарные формулы		Самооценка на основе критериев	устный опрос

					Aa [e] [æ]	речевого общения		успешности учебной деятельности; навыки сотруднич-ва.	
3.	Буква В. Сколько тебе лет?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Счет от 1 до 5. How old are you? I am... Bb [b]	писать короткие слова с использованием изученных букв				беседа фронтальная работа
4.	Буква С. Спортивный праздник	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city Where do you live? I live in... Cc [s] [k]	Использовать знаково-символические средства.	Использовать знаково-символические средства; составлять рассказ по модели.	Навыки сотруднич-ва в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		беседа фронтальная работа
5.	Буква D. «Умею» и «Могу»	1	Комбинированный урок	Jump, skip, run, swim, fly, sit I can... Dd [d]	Слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия; рассказ о себе.	Выполнение команд учителя.	понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстр.		устный опрос
6.	Буква E. А ты умеешь?	1	Комбинированный урок	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Записывать строчные буквы в	Использовать речь для регуляции своих действий;	Расспросить одноклассника о возрасте;		устный опрос

					Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D.	алфавитном порядке; знакомятся с особенностям и счёта в разных странах.	адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	рассказать о себе, сообщив имя, возраст.	
7.	Буква F. Подготовка к концерту	1	Комбинированный урок	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run Can you...? Yes, I can. No, I cannot Ff [f]	различать заглавные и строчные буквы	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	назвать номера персонажей; посчитать предметы; рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель	Фронтальная работа	
8.	Буква G. Новый артист	1	Комбинированный урок	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe I can... I cannot... He can... He cannot... Gg [g] [d]	различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы	Фронтальная работа	
9.	Буква H. Мы в театре	1	Урок закрепление знаний	He, hat, hello, horse What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... Hh [h]	писать короткие слова с использованием изученных	выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить	Восприятие новых лексических единиц на слух.	Устный опрос парная работа	

						букв	речевое высказывание в устной форме		
10.	Буква I. Уроки в школе артистов	1	Комбинированный урок	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Ii	анализировать и находить лишние буквы	выделять необходимую информацию из аудиотекстов; расспрашивать и использовать полученную информацию -работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Навыки понимания диалогической речи.	Устный опрос	
11.	Буква J. Конкурс на лучшего артиста	1	Комбинированный урок	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Jj [dʒ] Буквы A - F	Различать и писать буквы в алфавитном порядке.	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; выстраивать логические цепочки на основе анализа; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Навыки понимания текста с опорой на знакомый языковой материал	Фронтальная работа	
12.	Буква K. Алиса в гостях у	1	Урок	Can, run, swim, count, cake.	написание	оценивать	Понимание	Устный	

		артистов		закреплен я знаний	Счет от 1 до 10 I can... Can you...? Kk [k]	строчных букв k, h, b раз личать	действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме	текста с опорой на наглядность.	опрос
13.		Буква L. Медвежонок Билли и его школьные принадлежности	1	Урок изучения и первичного закреплен я новых знаний	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish I have got... Take...please. Ll [l]	писать буквы в алфавитном порядке.	проговаривать последовательност ь действий для решения учебно- познавательной задачи; оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Запоминание новых лексических единиц.	Фронта льная работа
14.		Буква M. Экскурсия в зоопарк	1	Комбиниро ванный урок	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10 I have got... He can... Mm [m]	писать строчные буквы в алфавитном порядке	доказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Понимание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Фронта льный опрос
15.		Буква N. Магазин Тома	1	Комбиниро ванный	Animals. School things. Colours.	находить заглавные и	планировать, выполнять и	Понимание текста с	Устный опрос

				урок	Неопределенный артикль. I have got... Nn [n]	соответствующие им строчные буквы	оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; группировать языковую информацию на уровне буквы	опорой на картинку.	
16.	Буква О. Готовимся к празднику осени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Colours. Счет от 1 до 10. He is... I am... Oo [əu]	писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке; вести элементарный диалог.	Восприятие изученных лексических единиц.	фронтальная работа	
17.	Буква Р. Праздник осени	1	Комбинированный урок	составление рассказа. Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit My name is... I am...	писать словосочетания	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели;		Устный опрос	

					I can(not)... I have got... Pp [p]		использовать знако- символические средства представления информации.		
18.		Контрольная работа 1	1	Урок контроля знаний	Family members. School things. I have got... Take a ..., please. Qq [kw]	различать буквы p, q, d, b	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		Устный опрос
19.		Буква R. Моя семья	1	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Family members. Colours. Numbers 1 – 10 I have got... I have not got... Rr [r]	писать букву Rr; рассказывать о семье артистов, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух; осознанно строить			Фронта льная работа

						речевое высказывание.			
20.	Буква S. Слоненок Томас	1	Комбинированный урок	Монологи Pets. Family members Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Ss [s] [z]	писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения	выстраивать логические цепочки на основе анализа; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		Устный опрос	
21.	Буква T. Моё домашнее животное	1	Комбинированный урок	Colours. Pets. Animals Let's play! Have you got...? Tt [t] Буквы K, P, D, G, B	различать буквы t f, писать простые предложения	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука.		Фронтальный опрос	
22.	Буква U. Множественное число существительных	1	Урок закрепления знаний	Animals. Numbers Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Uu [ju:][ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]	писать короткие слова с использованием изученных букв	анализировать структуру предложения в английском языке; конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; владеть базовыми	Повторение лексических единиц	Устный опрос	

							грамматическими понятиями		
23.	Буква V. Ферма Джона	1	Урок закрепления знаний	Диалогические конструкции Domestic animals. Numbers. Family members Множественное число. Have you got...? I have got... Vv [v]	писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения.	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства представления информации.		Устный опрос	
24.	Буква W. Домашнее животное Джона	1	Урок закрепления знаний	Описание человека Domestic animals. Family members Numbers. Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got... Ww [w]	писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы.	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Понимание на слух текста с целью исправления ошибок.	Устный опрос	
25.	Буква X. Радиопередача клоуна Тима	1	Комбинированный урок	Numbers. Animals. Pets He (she) has got...	писать строчные буквы в	работать в паре в соответствии с нормами общения,	Понимание содержания текста с	Фронтальный опрос	

					Xx [ks] [gz]	алфавитном порядке; писать строчные буквы в алфавитном порядке, передавать, фиксировать информацию в таблице.	правилами поведения и этикета.	опорой на знакомый языковой материал.	
26.	Буква У. Спортивные игры	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	введение лексики Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) I can play... He (she) can play... Can you play...? Yu [aɪ] [ɪ]	писать заглавные буквы к соответствующим строчным; вести элементарный диалог.	оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне; группировать лексические единицы по тематическому признаку.	Фонетическая разминка, повторение лексики.	Фронтальная работа	
27.	Буква Z. Давай поиграем	1	Урок закрепления знаний	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games Let's play... I can... Can you...? He (she) can... Zz [z]	писать простые предложения и слова с использованием изученных букв; опираться на языковую догадку в процессе восприятия на	фиксировать информацию в таблице; слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Устный опрос	

						слух.			
28.	Мои спортивные увлечения	1	Комбинированный урок	Sports, games Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	различать написание строчных букв f, t, g, d, h, n, i, j	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знакосимволические средства представления информации.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Устный и письменный опрос	
29.	Повторение алфавита	1	Урок закрепления знаний	Глаголы действия Изученные ранее грамматические модели Буквы английского алфавита	соотносить написание заглавных и строчных букв	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух.		Устный и письменный опрос	
30.	Развитие речи «Скоро Новый год»	1	Урок закрепления знаний		выделять необходимую информацию из аудиотекстов	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.		
31.	Контрольная работа 2	1	Проверка и оценка	Контроль говорения	выполнять тестовую	анализировать, сравнивать,	Фонетическая разминка.	Беседа тест	

				знаний		работу	группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы; адекватно оценивать свои знания.		
32.		Проектная работа 1. The ABC	1	Комбинированный урок	The ABC	правильно графически изображать буквы; самостоятельно о подготовить книгу «The ABC»	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; использовать словарь для поиска названий животных.		
33.		Повторение букв. Декорации для спектакля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие диалогической речи In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live I live in the forest. Буквы английского алфавита	соотносить графическое написание букв и звуков	анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число); использовать языковые средства	Понимание содержания текста с опорой на картинку	Фронтальная работа

							для решения коммуникативной задачи.		
34.	Грамматическая структура «Я живу в...», «Он живет в.....»	1	Комбинированный урок	Монологи In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals I live in the house. He lives in the forest. [l], [f], [b], [d], [m], [k]	соотносить графическое написание букв и звуков				Устный опрос
35.	Вопросительная структура «Где ты живешь?»	1	Комбинированный урок	Диалоги In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals A fox lives in the house. [s], [p], [v], [n], [t], [z]	соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Сопоставление графического и звукового образа слов.		Устный опрос
36.	Чтение буквы i в закрытом слоге	1	Комбинированный урок	Аудирование He swims Ii [i]	составлять простые слова из предложенных букв; владеть базовыми грамматическими	осознанно строить речевое высказывание; передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	Сопоставление графического и звукового образа слов.		Фронтальная работа

						понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число).			
37.	Качественные прилагательные. Описание внешности и характера	1	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Big, slim, happy, sad He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not. Ii Ss	составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы; использовать знаково- символически е средства представления информации.	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; анализировать информацию по отдельным признакам.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронта льная работа	
38.	Чтение буквы а в закрытом слоге	1	Проверка и оценка знаний	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. Aa	составить и записать слова из предложенных букв; договариватьс я о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	анализировать информацию по отдельным признакам; владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами	Сопоставлени е графического и звукового образа слов		
39.	Множественное число существительных	1	Урок закреплени	Глаголы действия. Качественные прилагательные.	вставлять пропущенные	осознанно строить речевое	Сопоставлени е	Устный опрос	

				я знаний	Множественное число. Порядок слов.	буквы, выполнять звуковой анализ слов	высказывание в устной форме; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число).	графического и звукового образа слов.	
40.	Притяжательный падеж существительных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	School things. Pets. Colours. Have you got...? Bill has got a pig. Bill`s pig is pink. [h], [ɪ]	составлять словосочетания, используя притяжательный падеж, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух.	- владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (падеж), - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа	
41.	Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания еу	1	Комбинированный урок	Numbers, Colours, Animals. He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания Ее еу	составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Понимание содержания текста с опорой на картинку	Устный опрос	

							(число); владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами		
42.	Чтение буквосочетания sk	1	Комбинированный урок	Аудирование, чтение I think, black, Nick, Rick, Tricky I think... sk	составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям; выделять необходимую информацию из аудиотекстов	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	Сопоставление графического и звукового образа слов.	устный опрос	
43.	Описание внешности друга	1	Проверка и оценка знаний	Лексика, используемая при описании животных Is he..? Can he..? Порядок слов в предложении [eɪ], [e], [ɪ], [s], [k], [z]	составлять слова из букв	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать языковые средства	Сопоставление графического и звукового образа слов.		

							для решения коммуникативной задачи.		
44.	Чтение буквы о в закрытом слоге. Выражение несогласия	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Isn't Can't Hasn't Oo	классифицировать слова по определенному признаку	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания).	Прослушивание стихотворения	Фронтальная работа	
45.	Чтение буквы х и буквосочетания th	1	Комбинированный урок	Чтение, диалоги Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия Повелительное наклонение Xx, [th]	составлять предложения из слов	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); осознанно строить речевое высказывание в устной форме; планировать действия одноклассников; анализировать информацию	Сопоставление графического и звукового образа новых слов	Устный опрос	
46.	Артикли a и the	1	Урок	Pig, frog, rabbit, box, cat,	классифициро	работать в паре в	Закрепление	Фронта	

				изучения и первичного закрепления новых знаний	cockerel, clock Определенный и неопределенный артикли [h], [r], [ei], [w], [g]	вать слова по определенному признаку; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	соответствии с нормами общения; анализировать информацию; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	нового материала. Фонетическая сторона правила	льная работа
47.		Чтение буквы u в закрытом слоге, u в конце слова	1	Проверка и оценка знаний	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum Утвердительные и отрицательные предложения [eks], [s], [r]	вставлять пропущенные буквы в слова	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,	Прослушивание текста с целью исправления ошибок.	
48.		Личные местоимения английского языка	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	I, he, she, we, you, they Colours Личные местоимения The duck is grey. [eks], [t]	классифицировать слова по определенному признаку	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа

							анализировать информацию.		
49.	Чтение буквы е в открытом слоге. Интервью со спортивного праздника	1	Урок закрепления знаний	Чтение, говорение Skate, ride, a bicycle, ski Can you...? He can swim Ee [i:] [e] Ee [i:]	классифицировать слова по определенному признаку; передавать, фиксировать информацию в таблице;	работать в паре в соответствии с нормами общения; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		Устный опрос	
50.	Качественные прилагательные. Описание характера	1	Урок закрепления знаний	He is... He lives... He can... транскрипции	записывать слова в алфавитном порядке	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор; анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке.	Сопоставление графического и звукового образа слов.	Фронтальная работа	
51.	Конкурс загадок. Описание животных	1	Урок закрепления знаний	He is... He lives... He can... транскрипции	записывать слова в алфавитном порядке	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; высказывать своё		Фронтальная работа	

							предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.		
52.	Контрольная работа 3	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		составлять предложения в соответствии с правилами грамматики	выполнять лексико-грамматический тест; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.		
53.	Проектная работа 2. Закладка	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Защита проектов	составлять описание животного	самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
54.	Чтение буквы і в открытом слоге. Множественное число существительных	1	Урок закрепления знаний	Чтение, говорение The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных I like the dog. The dog is funny.	составлять простые предложения	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор;		Устный опрос	

					Притяжательный падеж. [ɪ:], [e], [h]		владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
55.	Развитие речи. Использование качественных прилагательных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	animals I like cats Множественное число Ii [aɪ], [ɪ]	Правила чтения окончания множественного числа имен существительных написать, что думает персонаж о животных, используя образец. передавать,	фиксировать информацию в таблице; работать в паре в соответствии с нормами общения; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания).			
56.	Чтение буквы у в открытом слоге	1	Урок закрепления знаний	Чтение, аудирование Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.	написать, что думает персонаж о животных, используя образец	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор; владеть умениями смыслового		Фронтальная работа	

							чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
57.	Чтение буквы а в открытом слоге	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Говорение</p> <p>Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big</p> <p>I like the fox.</p> <p>I think the fox is funny.</p> <p>Are you big?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not.</p> <p>Уу</p>	заполнять таблицу; высказывать своё мнение и аргументировать его; владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; уметь заполнять таблицу.			Фронтальная работа	
58.	Чтение букв і и а. Слова-исключения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Говорение</p> <p>funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Aa</p>	вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, используя грамматическую модель, по таблице и	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; слушать и слышать собеседника, вести диалог		Фронтальная работа	

						записать их; владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием;			
59.	Порядок слов в предложении	1	Урок развития умения и навыков устной речи:	Fingers, toes, eyes, nose. Утвердительные и отрицательные предложения	составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; слушать связный рассказ и находить необходимую информацию.	самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания; оценивать и описывать персонажи учебника.	Прослушивание с целью закрепление нового материала.		
60.	Чтение буквы о в открытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	I am You are He (she, it) is We are They are Oo	составлять и записывать предложения по модели - анализировать структуру предложения в английском и	использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана; владеть базовыми грамматическими понятиями;	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа	

						русском языке	уметь кратко отвечать на вопросы; переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
61.	Чтение буквы <i>u</i> в открытом слоге	1	Урок закрепления знаний	чтение, аудирование Лексика, используемая при описании людей и животных Утвердительные и отрицательные предложения Открытый и закрытый слоги	составлять из слов предложения; сравнивать способы чтения гласной <i>Uu</i> ; владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов <i>to be</i> и <i>have /has</i>	отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу		Фронтальная работа	
62.	Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Слова-исключения	1	Урок развития монологической речи	He is... He isn't... He can... He can't употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple	подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана; логически выстраивать монологическое			

							высказывание.		
63.	Повторение звуков	1	Урок закрепления знаний	Лексика, используемая при описании людей и животных употребляют глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple					Фронтальная работа
64.	Контрольная работа 4	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.	владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.			тест
65.	Подготовка проекта	1	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели				личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания,	

								исходя из социальных и личностных возможностей)	
66.	Проектная работа 3. Книга о друге	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		писать связный, логически построенный рассказ о своём друге; самостоятельно о подготовить книжку-малышку о своём друге	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников			
67.	Повторение изученных стихов, песен	1	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели					Фронтальная работа
68.	Итоговый обобщающий урок	1	Урок контроля знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели Систематизация и обобщение учебного материала			Грамматические модели.		Фронтальная работа

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1 Учебно-методическое обеспечение процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2012..
6. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Информационные источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.englishteachers.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://irort.ru>
5. <http://standart.ru>

8.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет.
2. Программное обеспечение: MS Office, Skype.

9. Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- 1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- 4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- 1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;
- 2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- 3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;
- 4) вести диалог этикетного характера;
- 5) вести диалог-расспрос;
- 6) вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

- 1) правильно произносить читаемые слова;
- 2) соблюдать ударение и смысловую паузу;
- 3) соблюдать интонацию;
- 4) понимать прочитанное.

В области письма:

- 1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- 2) списывать текст;
- 3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 4) заполнять таблицу по образцу;
- 5) подписывать картинки;
- 6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Средства контроля

Контроль осуществляется как в ходе выполнения упражнений в учебники и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в разделе «Progress check». Таким образом, контроль носит постоянный и всесторонний характер. Курс рассчитан на 68 часов.

Особенности методики преподавания курса во 2 классе. Курс рассчитан на один год, в течение которого учащиеся работают над материалом по 2 часа в неделю. Материал пособия соответствует интересам и потребностям учащихся, поэтому не вызывает затруднений, а наоборот, повышает мотивацию обучения и способствует лучшему овладению всеми языковыми и речевыми навыками.

Дополнительное оборудование

При работе по данному курсу учитель использует книгу для учителя к данному учебнику, а также CD MP3 для аудирования. Для развития социокультурной компетенции используются пособия по зарубежной литературе и страноведению англоязычных стран и России.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 класса

Оглавление

9. Пояснительная записка	3
10. Общая характеристика учебного предмета	6
11. Место учебного предмета в учебном плане	7
12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	7
13. Содержание учебного предмета	9
14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
15. Календарно-тематический план	15
16. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
8.1 Учебно-методическое обеспечение процесса	42
8.2 материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»	43

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку; с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Цели обучения иностранному языку второклассников

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В соответствии с целями преподавания английского языка основные **задачи** курса по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике;
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
4. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
5. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками.

Формы организации образовательного процесса:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- игра.

Технологии обучения:

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, мультимедийная технология, здоровье- сберегающая технология, ИКТ, работа в малых группах сотрудничества.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно- изучающее;
- аудирование;
- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Виды и формы контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 2 класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными федеральными образовательными стандартами

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

2) различать на слух интонацию;

3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;

2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;

4) вести диалог этикетного характера;

5) вести диалог-расспрос;

6) вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

1) правильно произносить читаемые слова;

2) соблюдать ударение и смысловую паузу;

3) соблюдать интонацию;

4) понимать прочитанное.

В области письма:

1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

2) списывать текст;

3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

4) заполнять таблицу по образцу;

5) подписывать картинки;

6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить,
- 2) Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”.
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных вариантов;
- 6) заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о себе, своей семье, друзьях по переписке, своих интересах, о праздниках и торжествах в своей стране и странах изучаемого языка;
- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге,
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии,
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка,
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- 1) уметь понимать надписи, короткие, фактические тексты, тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью,
- 2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания типа – трансформации по ключевому слову, заполнять формы, писать неформальные письма, мини- сочинения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной / культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5.Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Добро пожаловать в «Зеленую школу!»

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Счастливые уроки в “Зеленой школе!”

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Встречаем нового друга

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Рассказываем истории и пишем письма друзьям

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
 - знакомиться, представляться самому и представлять друга;
 - прощаться;
 - поздравлять и благодарить за поздравление;
 - выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
 - предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.
- Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!".

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- знать основные правила орфографии и чтения.
- Младшие школьники учатся:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor, film).

Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глагол-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may;
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

Средства контроля

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности
1.	Добро пожаловать в “Зеленую школу!” (18ч)	<p>Поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться.</p> <p>Представиться и узнать имя собеседника, его возраст.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив имя и возраст.</p> <p>Рассказывать о себе от имени «артистов-животных».</p> <p>Расспросить собеседника о том, что он умеет делать.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать.</p> <p>Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать.</p> <p>Рассказать о том, что лежит в портфеле</p> <p>Описать предмет/ животное, называя его цвет</p> <p>Рассказать о своей семье</p> <p>Писать изученные буквы алфавита</p> <p>Повторить лексику раздела.</p>
2.	Счастливые уроки в “Зеленой школе!” (14ч)	<p>Расспросить собеседника, где он живет.</p> <p>Расспросить собеседника о его друге/ семье.</p> <p>Рассказать о своем друге.</p> <p>Расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть.</p> <p>Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение.</p> <p>Рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеет играть.</p> <p>Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p> <p>Писать изученные буквы алфавита.</p> <p>Повторить лексику раздела.</p>
3.	Встречаем друга! (20ч) нового	<p>Узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть.</p> <p>Посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p> <p>Писать все буквы алфавита.</p>

		Повторить лексику раздела.
4.	Пишем письма своим друзьям! (16 ч)	Рассказать о домашнем животном. Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. Отдать распоряжение, выразить просьбу Выразить одобрение тому, что сделали другие Поблагодарить Повторить лексику раздела.

7.Календарно-тематический план 2 класс

Дата	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
	69.	Вводный урок	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone. Good morning. Hello! What is your name? My name is...	осознавать роль языка и речи в жизни людей; высказывать своё отношение к иностранным языкам; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
	70.	Рассказ о друге	1	Урок закрепления знаний	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann Who are you? I am...	использовать элементарные формулы		Самооценка на основе критериев	устный опрос

					Aa [e] [æ]	речевого общения		успешности учебной деятельности; навыки сотруднич-ва.	
71.	Новая учительница	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Счет от 1 до 5. How old are you? I am... Bb [b]	писать короткие слова с использованием изученных букв				беседа фронтальная работа
72.	Продукты питания	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city Where do you live? I live in... Cc [s] [k]	Использовать знаково-символические средства.	Использовать знаково-символические средства; составлять рассказ по модели.	Навыки сотруднич-ва в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		беседа фронтальная работа
73.	Разговор за столом	1	Комбинированный урок	Jump, skip, run, swim, fly, sit I can... Dd [d]	Слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия; рассказ о себе.	Выполнение команд учителя.	понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстр.		устный опрос
74.	Письмо Джима	1	Комбинированный урок	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Записывать строчные буквы в	Использовать речь для регуляции своих действий;	Расспросить одноклассника о возрасте;		устный опрос

					Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D.	алфавитном порядке; знакомятся с особенностям и счёта в разных странах.	адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	рассказать о себе, сообщив имя, возраст.	
75.	Джим и Джилл в лесной школе	1	Комбинированный урок	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run Can you...? Yes, I can. No, I cannot Ff [f]	различать заглавные и строчные буквы	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	назвать номера персонажей; посчитать предметы; рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель	Фронтальная работа	
76.	Медвежонок Билли	1	Комбинированный урок	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe I can... I cannot... He can... He cannot... Gg [g] [d]	различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы	Фронтальная работа	
77.	Завтрак для Билли	1	Урок закрепление знаний	He, hat, hello, horse What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... Hh [h]	писать короткие слова с использованием изученных	выделять необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строить	Восприятие новых лексических единиц на слух.	Устный опрос парная работа	

						букв	речевое высказывание в устной форме		
78.		Диалог за столом	1	Комбинированный урок	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Ii	анализировать и находить лишние буквы	выделять необходимую информацию из аудиотекстов; расспрашивать и использовать полученную информацию -работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Навыки понимания диалогической речи.	Устный опрос
79.		Загадка «Мой школьный друг»	1	Комбинированный урок	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. Jj [dʒ] Буквы А - F	Различать и писать буквы в алфавитном порядке.	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; выстраивать логические цепочки на основе анализа; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Навыки понимания текста с опорой на знакомый языковой материал	Фронтальная работа

80.	Конкурс рассказчиков	1	Урок закрепления знаний	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10 I can... Can you...? Kk [k]	написание строчных букв k, h, b различать	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Понимание текста с опорой на наглядность.	Устный опрос
81.	Дни недели	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish I have got... Take..., please. Ll [l]	писать буквы в алфавитном порядке.	проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Запоминание новых лексических единиц.	Фронтальная работа
82.	Любимое домашнее животное	1	Комбинированный урок	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10 I have got... He can... Mm [m]	писать строчные буквы в алфавитном порядке	доказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Понимание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Фронтальный опрос

83.	Магазины и покупки	1	Комбинированный урок	Animals. School things. Colours. Неопределенный артикль. I have got... Nn [n]	находить заглавные и соответствующие им строчные буквы	планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; группировать языковую информацию на уровне буквы	Понимание текста с опорой на картинку.	Устный опрос
84.	Контрольная работа 1	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Colours. Счет от 1 до 10. He is... I am... Oo [əu]	писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке; вести элементарный диалог.	Восприятие изученных лексических единиц.	фронтальная работа
85.	Урок комплексного применения знаний	1	Комбинированный урок	составление рассказа. Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear,	писать словосочетания	конструировать монологическое высказывание с опорой на		Устный опрос

					fox, rabbit My name is... I am... I can(not)... I have got... Pp [p]		грамматические модели; использовать знаково-символические средства представления информации.		
86.	Проектная работа 1. Меню выходного дня для всей семьи	1	Урок контроля знаний	Family members. School things. I have got... Take a ..., please. Qq [kw]	различать буквы p, q, d, b	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		Устный опрос	
87.	Хорошие манеры	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Family members. Colours. Numbers 1 – 10 I have got... I have not got... Rr [r]	писать букву Rr; рассказывать о семье артистов, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух;			Фронтальная работа	

						осознанно строить речевое высказывание.			
88.		Любопытный слоненок	1	Комбинированный урок	Монологи Pets. Family members Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Ss [s] [z]	писать короткие слова с использовани м изученных букв и простые предложения	выстраивать логические цепочки на основе анализа; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		Устный опрос
89.		Помогаем Джиму	1	Комбинированный урок	Colours. Pets. Animals Let's play! Have you got...? Tt [t] Буквы K, P, D, G, B	различать буквы t f, писать простые предложения	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука.		Фронтальный опрос
90.		Урок здоровья	1	Урок закрепления знаний	Animals. Numbers Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Uu [ju:][ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]	писать короткие слова с использование м изученных букв	анализировать структуру предложения в английском языке; конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические	Повторение лексических единиц	Устный опрос

							модели; владеть базовыми грамматическими понятиями		
91.	Пикник	1	Урок закреплени я знаний	Диалогические конструкции Domestic animals. Numbers. Family members Множественное число. Have you got...? I have got... Vv [v]	писать короткие слова с использование м изученных букв и простые предложения.	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; использовать знако- символические средства представления информации.		Устный опрос	
92.	Изучаем числительные	1	Урок закреплени я знаний	Описание человека Domestic animals. Family members Numbers. Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got... Ww [w]	писать короткие слова с использование м изученных букв, находить заглавные и соответствую щие им строчные буквы.	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Понимание на слух текста с целью исправления ошибок.	Устный опрос	
93.	Восемь друзей	1	Комбиниру	Numbers. Animals.	писать	работать в паре в	Понимание	Фронта	

				ванный урок	Pets He (she) has got... Xx [ks] [gz]	строчные буквы в алфавитном порядке; писать строчные буквы в алфавитном порядке, передавать, фиксировать информацию в таблице.	соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	льный опрос
94.	Любимое занятие в воскресенье	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	введение лексики Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) I can play... He (she) can play... Can you play...? Yu [aɪ] [ɪ]	писать заглавные буквы к соответствующим строчным; вести элементарный диалог.	оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне; группировать лексические единицы по тематическому признаку.	Фонетическая разминка, повторение лексики.	Фронтальная работа	
95.	Рассказ мальчика	1	Урок закрепления знаний	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games Let's play... I can... Can you...? He (she) can... Zz [z]	списать простые предложения и слова с использованием изученных букв; опираться на языковую догадку в	фиксировать информацию в таблице; слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Устный опрос	

						процессе восприятия на слух.	зрения.		
96.		Подарок на Рождество	1	Комбинированный урок	Sports, games Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	различать написание строчных букв f, t, g, d, h, n, i, j	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знаково-символические средства представления информации.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Устный и письменный опрос
97.		Готовимся к Рождеству	1	Урок закрепления знаний	Глаголы действия Изученные ранее грамматические модели Буквы английского алфавита	соотносить написание заглавных и строчных букв	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух.		Устный и письменный опрос
98.		Контрольная работа 2	1	Урок закрепления знаний		выделять необходимую информацию из аудиотекстов	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	

99.	Урок комплексного применения знаний	1	Проверка и оценка знаний	Контроль говорения	выполнять тестовую работу	анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы; адекватно оценивать свои знания.	Фонетическая разминка.	Беседа тест
100.	Проектная работа 2. Новый год и Рождество	1	Комбинированный урок	The ABC	правильно графически изображать буквы; самостоятельно подготовить книгу «The ABC»	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; использовать словарь для поиска названий животных.		
101.	Новый ученик	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развитие диалогической речи In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live I live in the forest. Буквы английского алфавита	соотносить графическое написание букв и звуков	анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число);	Понимание содержания текста с опорой на картинку	Фронтальная работа

							использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
102.		Наши дела на неделю	1	Комбинированный урок	Монологи In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals I live in the house. He lives in the forest. [l], [f], [b], [d], [m], [k]	соотносить графическое написание букв и звуков			Устный опрос
103.		Времена года	1	Комбинированный урок	Диалоги In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals A fox lives in the house. [s], [p], [v], [n], [t], [z]	соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Сопоставление графического и звукового образа слов.	Устный опрос
104.		Любимое время года	1	Комбинированный урок	Аудирование He swims Ii [i]	составлять простые слова из предложенных букв; владеть базовыми	осознанно строить речевое высказывание; передавать информацию при прослушивании текстов на	Сопоставление графического и звукового образа слов.	Фронтальная работа

						грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число).	английском языке		
105.	Двенадцать месяцев	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Big, slim, happy, sad He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not. Ii Ss	составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы; использовать знаково-символические средства представления информации.	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; анализировать информацию по отдельным признакам.	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа	
106.	Порядковые числительные	1	Проверка и оценка знаний	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. Aa	составить и записать слова из предложенных букв; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	анализировать информацию по отдельным признакам; владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами	Сопоставление графического и звукового образа слов		

107.	Учимся называть даты	1	Урок закрепления знаний	Глаголы действия. Качественные прилагательные. Множественное число. Порядок слов.	вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число).	Сопоставление графического и звукового образа слов.	Устный опрос
108.	День рождения питомца	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	School things. Pets. Colours. Have you got...? Bill has got a pig. Bill`s pig is pink. [h], [ɪ]	составлять словосочетания, используя притяжательный падеж, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух.	- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа
109.	День рождения	1	Комбинированный урок	Numbers, Colours, Animals. He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания Ее еу	составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими	Понимание содержания текста с опорой на картинку	Устный опрос

							существенные связи и отношения (число); владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативным и задачами		
110.	Почта	1	Комбинированный урок	Аудирование, чтение I think, black, Nick, Rick, Tricky I think... ck	составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям; выделять необходимую информацию из аудиотекстов	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	Сопоставление графического и звукового образа слов.	устный опрос	
111.	Любите ли вы писать письма?	1	Проверка и оценка знаний	Лексика, используемая при описании животных Is he..? Can he..? Порядок слов в предложении [eɪ], [e], [ɪ], [s], [k], [z]	составлять слова из букв	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	Сопоставление графического и звукового образа слов.		

							использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
112.	Письма друзей из других стран	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Isn't Can't Hasn't Oo	классифицировать слова по определенному признаку	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания).	Прослушивание стихотворения	Фронтальная работа	
113.	Умная Миранда	1	Комбинированный урок	Чтение, диалоги Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия Повелительное наклонение Xx, [th]	составлять предложения из слов	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); осознанно строить речевое высказывание в устной форме; планировать действия одноклассников; анализировать	Сопоставление графического и звукового образа новых слов	Устный опрос	

							информацию		
114.	Умная Миранда (продолжение)	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock Определенный и неопределенный артикли [h], [r], [ei], [w], [g]	классифицировать слова по определенному признаку; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	работать в паре в соответствии с нормами общения; анализировать информацию; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	Закрепление нового материала. Фонетическая сторона правила	Фронтальная работа	
115.	Вопросительные слова	1	Проверка и оценка знаний	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum Утвердительные и отрицательные предложения [eks], [s], [i]	вставлять пропущенные буквы в слова	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,	Прослушивание текста с целью исправления ошибок.		
116.	Учимся задавать специальные вопросы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	I, he, she, we, you, they Colours Личные местоимения The duck is grey. [eks], [t]	классифицировать слова по определенному признаку	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа	

							коммуникативной задачи, анализировать информацию.		
117.	Любимый праздник	1	Урок закрепления знаний	Чтение, говорение Skate, ride, a bicycle, ski Can you...? He can swim Ee [ɪ:] [e] Ee [ɪ:]	классифицировать слова по определенному признаку; передавать, фиксировать информацию в таблице;	работать в паре в соответствии с нормами общения; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		Устный опрос	
118.	Контрольная работа 3	1	Урок закрепления знаний	He is... He lives... He can... транскрипции	записывать слова в алфавитном порядке	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор; анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке.	Сопоставление графического и звукового образа слов.	Фронтальная работа	
119.	Урок комплексного применения знаний	1	Урок закрепления знаний	He is... He lives... He can... транскрипции	записывать слова в алфавитном порядке	использовать языковые средства для решения коммуникативной		Фронтальная работа	

							задачи; высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.		
120.	Проектная работа 3. Открытка на День рождение	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		составлять предложения в соответствии с правилами грамматики	выполнять лексико-грамматический тест; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.		
121.	Изучаем названия частей тела	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Защита проектов	составлять описание животного	самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
122.	Описываем человека	1	Урок закрепления знаний	Чтение, говорение The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при	составлять простые предложения	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста,		Устный опрос	

					описании животных I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж. [ɪ:], [e], [h]		обосновывать свой выбор; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
123.	Поговорим о Тайни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	animals I like cats Множественное число Ii [aɪ], [ɪ]	Правила чтения окончания множественного числа имен существительных написать, что думает персонаж о животных, используя образец. передавать,	фиксировать информацию в таблице; работать в паре в соответствии с нормами общения; владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания).			
124.	Учимся называть время	1	Урок закрепления знаний	Чтение, аудирование Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.	написать, что думает персонаж о животных, используя образец	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор;		Фронтальная работа	

							владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания); использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.		
125.	Распорядок дня	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Говорение</p> <p>Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big</p> <p>I like the fox.</p> <p>I think the fox is funny.</p> <p>Are you big?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not.</p> <p>Уу</p>	заполнять таблицу; высказывать своё мнение и аргументировать его; владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; уметь заполнять таблицу.			Фронтальная работа	
126.	Кто хочет быть здоровым?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Говорение</p> <p>funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Аа</p>	вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения, используя грамматическ	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; слушать и слышать		Фронтальная работа	

						ую модель, по таблице и записать их; владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием;	собеседника, вести диалог		
127.	Инопланетянин Юфо	1	Урок развития умения и навыков устной речи:	Fingers, toes, eyes, nose. Утвердительные и отрицательные предложения	составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; слушать связный рассказ и находить необходимую информацию.	самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания; оценивать и описывать персонажи учебника.	Прослушивание с целью закрепление нового материала.		
128.	Распорядок дня Тайни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	I am You are He (she, it) is We are They are Oo	составлять и записывать предложения по модели - анализировать структуру	использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана; владеть базовыми	Понимание содержания текста с опорой на знакомый языковой материал.	Фронтальная работа	

						предложения в английском и русском языке	грамматическими понятиями; уметь кратко отвечать на вопросы; переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
129.	Множественное число существительных	1	Урок закрепления знаний	чтение, аудирование Лексика, используемая при описании людей и животных Утвердительные и отрицательные предложения Открытый и закрытый слоги	составлять из слов предложения; сравнивать способы чтения гласной Uu; владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has	отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу		Фронтальная работа	
130.	Письмо из России	1	Урок развития монологической речи	He is... He isn't... He can... He can't употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple	подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском	использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана; логически			

						языке.	выстраивать монологическое высказывание.		
131.	Юфо и его друзья	1	Урок закреплени я знаний	Лексика, используемая при описании людей и животных употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple					Фронта льная работа
132.	Юфо и его друзья (продолжение)	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.	владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.		тест	
133.	Контрольная работа 4	1	Урок закреплени я знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели				личностная ответственно сть за свои поступки, освоение роли ученика; нравственно- этическое оценивание (оценивание	

								усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	
134.	Урок комплексного применения знаний	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		писать связный, логически построенный рассказ о своём друге; самостоятельно о подготовить книжку-малышку о своём друге	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников			
135.	Подготовка проекта	1	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели					Фронтальная работа
136.	Проектная работа 4. Выставка писем	1	Урок контроля знаний	Лексика по всем разделам Грамматические модели Систематизация и обобщение учебного материала			Грамматические модели.		Фронтальная работа

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1 Учебно-методическое обеспечение процесса

10. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
11. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
12. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
13. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
14. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2-4 класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2012..
15. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
16. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
17. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
18. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Информационные источники

Нормативные документы

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

6. <http://www.englishteachers.ru>
7. <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru>
9. <http://irort.ru>
10. <http://standart.ru>

16.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио- и видеовходы/выходы.
3. Акустические колонки.
4. Экран.
5. Проектор.
6. Классная доска.
7. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток).
8. Стол учительский, ученические столы двухместные с комплектом стульев

9. Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- 1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- 4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- 1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;
- 2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- 3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;
- 4) вести диалог этикетного характера;
- 5) вести диалог-расспрос;
- 6) вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

- 1) правильно произносить читаемые слова;
- 2) соблюдать ударение и смысловую паузу;
- 3) соблюдать интонацию;
- 4) понимать прочитанное.

В области письма:

- 1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- 2) списывать текст;
- 3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 4) заполнять таблицу по образцу;
- 5) подписывать картинки;
- 6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку; с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Цели обучения иностранному языку четвероклассников

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.
- **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевая компетенция.**Предметное содержание устной и письменной речи.**

7 разделов:

Поговорим о временах года и погоде.

Мой дом.

Город и село.

Рассказываем истории.

Хорошо проводим время с семьей.

Покупки.

Школа – это весело!

Продуктивные речевые умения.**Умения диалогической речи**

В 4 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
 - знакомиться, представляться самому и представлять друга;
 - прощаться;
 - поздравлять и благодарить за поздравление;
 - выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
 - предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.
- Объем этикетных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться /не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

Четвероклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 4 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!".

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- знать основные правила орфографии и чтения.
- Младшие школьники учатся:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor, film).

Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глагол-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may;
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

Средства контроля

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Четвероклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое

взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с

помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Количество контрольных работ
1.	Времена года, погода	8	Сентябрь	-
2.	Моя комната, квартира, дом	8	Октябрь	1
3.	Жизнь в городе и деревне	8	Ноябрь	-
4.	Рассказываем истории о прошлом	8	Декабрь	1
5.	Твоя семья, помощь по дом	10	Январь, февраль	-
6.	В магазине. Делаем покупки	12	Февраль, март	1
7.	Школа-это здорово	14	Апрель, май	1

Итого за курс 4 класса по программе 68 ч.

Тематический план, 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1. Времена года, погода (8 ч.)	Твоё любимое время года	1
	Поговорим о погоде	1
	Поговорим о будущем	1
	Твой прогноз погоды на будущее	1
	Твои планы на следующую неделю	1
	Если будет хорошая погода ...	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков).	1
	Анализ письменных работ	1
2. Моя комната, квартира, дом (8 ч.)	Где ты живешь?	1
	Опиши свой дом, квартиру	1
	Опиши свою комнату	1
	Мой дом- моя крепость	1
	Мой дом- моя крепость	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1
	Контрольная работа 1	1
	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1
3. Жизнь в городе и деревне (8 ч.)	Место, где ты живешь	1
	Я живу в России	1
	Мой друг живет в Британии	1
	Жизнь в городе и селе	1
	Где лучше жить?	1
	Животные в городе и селе	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков).	1
	Анализ письменных работ	1
4. Рассказываем истории о прошлом (8 ч.)	Расскажи о лете.	1
	Что ты делал вчера?	1
	В мире фантазий	1
	В мире фантазий.	1
	Вопросы в простом прошедшем времени	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1
	Контрольная работа 2	1
	Проект «Сочиняем сказку»	1
5. Твоя семья, помощь по дому (10 ч.)	Чем любят заниматься члены твоей семьи?	1
	Расскажи о прошлом	1
	Чем ты занимаешься в выходные дни?	1
	Твои обязанности по дому.	1
	Как ты помогаешь родителям?	1
	Придумай рассказ о Джейн	1
	Разговор по телефону	1
	Сколько времени?	1
	Учись быть вежливым	1

	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1
6. В магазине. Делаем покупки (12 ч.)	Идем за покупками. Одежда	1
	В магазине «Одежда»	1
	Составляем рекламу для магазина	1
	Как следует одеваться в разную погоду?	1
	Идем за покупками	1
	Идем за покупками. Продукты	1
	Что ты любишь на завтрак?	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1
	Контрольная работа 3	1
	Проект «Журнал модной одежды»	1
	Резервный урок	1
Резервный урок	1	
7. Школа-это здорово (14 ч.)	Опиши классную комнату	1
	Что мы делаем на уроках?	1
	Что должен уметь хороший ученик?	1
	Школьные принадлежности	1
	Твой любимый учебный предмет	1
	Составь расписание уроков	1
	Читаем любимые сказки Мэг.	1
	Читаем любимые сказки Мэг.	1
	Заполни анкету	1
	Расскажи о своем однокласснике	1
	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1
	Контрольная работа 4	1
	Проект «Твой диплом»	1
Обобщение речевого материала цикла	1	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2010..
6. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Информационные источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://irort.ru>
4. <http://standart.ru>