

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» П. СЫНЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» П. Сыня
И.В. Болмат
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для 3-4 классов**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД

Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная
Возраст– 8-11 лет

2023

Пояснительная записка

Аннотация

к программе курса «Веселый английский» (ФГОС) 3-4 классов

Программа курса «Веселый английский» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Реализация программы учебного курса возможна в разных формах:

— в рамках отдельного учебного курса «Веселый английский» для внеурочной деятельности по выбору из объема часов, формируемых самостоятельно образовательной организацией;

— в интеграции с предметом «Английский язык» по содержанию курса путем дополнения программы учебного предмета модулями программы учебного курса по английскому языку;

— в рамках часов, предусмотренных по программе воспитания (социализации) в образовательной организации для начального общего образования.

Программа курса для младших школьников включает в себя такие темы как «Внешность», «Погода», «Животные», «Моя семья», «Мой день», «Продукты», «Мой дом» и т. д. В содержании курса для младших школьников отражается подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в проведении тематических уроков по курсу «Веселый английский».

Программа курса направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа кружка рассчитана на 34 учебных часов и может быть реализована как за один год обучения, так и непрерывно с 3 по 4 класс по модулям содержания.

Программа включает в себя: пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения, общую характеристику курса, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Цель и задачи данной программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Отличительные особенности программы

Особенности возрастной группы

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 7-11 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Занятия длятся 45 минут

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний
- формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.
- **формирование ценностного** отношения к социальной реальности
- проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>
1	Знакомство.	1
2	Описание внешности.	1
3	Внешность, одежда.	1
4	Семья.	1
5	Семья. Хобби.	1
6	Хобби. Глаголы.	1
7	Глаголы. My day.	1
8	My day.	1
9	Животные.	1
10	Животные. Сравнение.	1
11	Погода.	1
12	Погода в Британии и России.	1
13	Школьные предметы.	1
14	Школьные предметы в моей школе и в Англии.	1
15	Канцелярские принадлежности.	1
16	Канцелярские принадлежности в моей сумке.	1
17	Фрукты и овощи.	1
18	Фрукты и овощи.	1
19	Продукты.	1
20	Продукты в моем магазине.	1
21	Мой дом. Комнаты.	1
22	Мой дом. Комнаты и мебель.	1
23	Мой дом. Комнаты и мебель.	1
24	Город.	1

25	Город, где я живу.	1
26	Профессии.	1
27	Профессии.	1
28	Прошлое. Правильные глаголы.	1
29	Прошлое. Неправильные глаголы.	1
30	Прошлое. Специальные вопросы.	1
31	Спорт.	1
32	Спорт в моей жизни.	1
33	Мои планы.	1
34	Мои планы на лето.	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема		ууд	Содержание
1.	Знакомство.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;	Фразы для построения диалога при знакомстве на английском языке (How are you? Where do you live?..).
2.	Описание внешности.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; - синтез – составление целого из частей;	Прилагательные (long, short, fair, dark...). Глаголы to be и to have в Present Simple.
3.	Внешность, одежда.	1	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Прилагательные (повторение). Лексика по теме “Одежда”.
4.	Семья.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;	Лексика по темам “Одежда”, “Внешность” (повторение). Существительные по теме “Семья”. Глаголы to be и to have в Present Simple.
5.	Семья. Хобби.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;	Лексика по темам “Семья”, “Хобби”. Глагол “can” в Present Simple.

			- синтез – составление целого из частей;	
6.	Хобби. Глаголы.	1	Общеучебные универсальные действия: - поиск и выделение необходимой информации;	Лексика по темам “Хобби”(повторение), “Глаголы”(go, swim, drive, open...). Глагол “can” в Present Simple. Притяжательные местоимения (my, his, her).
7.	Глаголы. My day.	1	Общеучебные универсальные действия: - поиск и выделение необходимой информации;	Лексика по теме “Глаголы”. Present Simple в контексте описания регулярных действий. Повелительное наклонение.
8.	My day.	1	Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в диалог	Лексика по теме “Глаголы”. Present Simple в контексте описания регулярных действий.
9.	Животные.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; - синтез – составление целого из частей;	Лексика по теме “Животные”. Прилагательные.
10.	Животные. Сравнение.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Животные”. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
11.	Погода.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Лексика по теме “Погода”. Структура “It is...”.
12.	Погода в Британии и России.	1	Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в диалог	Лексика по теме “Погода”.
13.	Школьные предметы.	1	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Лексика по теме “Школьные предметы”. Специальные вопросы в Present Simple.
14.	Школьные предметы в моей школе и в Англии.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Школьные предметы”. Специальные вопросы в Present Simple.
15.	Канцелярские	1	Общеучебные универсальные	Лексика по теме

	принадлежности.		действия: - поиск и выделение необходимой информации;	“Канцелярские принадлежности”.
16.	Канцелярские принадлежности в моей сумке.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Лексика по теме “Канцелярские принадлежности”. Структура “There is/are...”.
17.	Фрукты и овощи.	1	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в диалог	Лексика по теме “Фрукты и овощи”. Повелительное наклонение.
18.	Фрукты и овощи.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Лексика по теме “Фрукты и овощи”.
19.	Продукты.	1	Общеучебные универсальные действия: - поиск и выделение необходимой информации;	Лексика по теме “Продукты”.
20.	Продукты в моем магазине.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Продукты”. Фразы вежливости “Could you give me...?”, “Thank you.” и др.
21.	Мой дом. Комнаты.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Лексика по теме “Мой дом. Комнаты”. Структура “There is/are...”.
22.	Мой дом. Комнаты и мебель.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”. Предлоги.
23.	Мой дом. Комнаты и мебель.	1	Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; - синтез – составление целого из частей;	Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”. Предлоги.
24.	Город.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Город”. Предлоги направления.
25.	Город, где я живу.	1	Коммуникативные УУД - умение выражать свои мысли в	Лексика по теме “Город”. Предлоги

			соответствии с задачами и условиями коммуникации	направления. Достопримечательност и вашего города.
26.	Профессии.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Лексика по теме “Профессии”. Глагол “to be” в прошедшем времени.
27.	Профессии.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Профессии”. Глагол “to be” в прошедшем времени.
28.	Прошлое. Правильные глаголы.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Past Simple для описания действий в прошлом.
29.	Прошлое. Неправильные глаголы.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Past Simple для описания действий в прошлом.
30.	Прошлое. Специальные вопросы.	1	Общеучебные универсальные действия: - поиск и выделение необходимой информации;	Вопросительные слова. Специальные вопросы в Past Simple.
31.	Спорт.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.
32.	Спорт в моей жизни.	1	Коммуникативные УУД - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.
33.	Мои планы.	1	Регулятивные - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Структура “to be going to”. Повторение пройденного.
34.	Мои планы на лето.	1	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Структура “to be going to”. Повторение пройденного.

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства обучения

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер, сканер, копир.