

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» п. СЫНЯ**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 6
« 19 » февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Начальная школа –
детский сад» п. Сыня
_____ Болмат И.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
П. СЫНЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	Введение. Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы	2
Раздел 1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности МОУ по реализации ООП ДО	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3.	Значимые для формирования Программы характеристики	5-14
1.1.4.	Контингент воспитанников МОУ (детский сад). Сведения о квалификации педагогических кадров.	15
1.1.5.	Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	15-16
1.1.6.	Особенности осуществления образовательного процесса	16-21
1.1.7.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	21
1.1.7.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	21-22
1.1.7.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
Раздел 2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	23-24
2.1.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	24-27
2.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	27-31
2.1.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32-34
2.1.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34-36
2.1.5.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36-39
2.2.	Этнокультурная составляющая в работе МОУ	39 -40
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	40 -41
Раздел 3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	
3.1.1.	Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в МОУ (детский сад).	42-48
3.1.2.	Организация режима пребывания детей в МОУ (детский сад)	48
3.1.3.	Режим пребывания в МОУ детей разновозрастной группы	49-51
3.1.4.	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	52-55
3.2.	Перечень традиционных праздников и развлечений, проводимых в МОУ в течение учебного года	55
3.3.	Материально – технические условия МОУ	55-57
4.	Календарный учебный график	58
5.	Учебный план	58-66
6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	67
7.	Презентация программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня	68

Введение

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Постановление Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года, Постановление Государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» от 28.01.2021 года.
7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» п. Сыня.
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников МОУ, общественного образовательного заказа в макросоциуме города Печоры.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Данный раздел содержания выстраивается на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- продуктивной (рисования, лепки, аппликации и конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- чтения (восприятие художественной литературы и фольклора);
- двигательной (овладение основными движениями) активность ребенка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Исходя из положений возрастной психологии и дошкольной педагогики, при реализации Образовательной программы, деятельность педагогов МОУ нацелена на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности их в собственных возможностях и способностях;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;
- поддержка педагогами родителей воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для формирования Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей 1 - 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок

упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полуторам годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает

в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

- детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников МОУ (детский сад):

Возрастная группа	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1 группа раннего возраста (1.5-2 г)	1	-	1	-	
2 группа раннего возраста (2-3 г)	-	-	-	-	
Младшая группа (3-4 г)	2	-	2	-	
Средняя группа (4-5 л)	1	-	1	-	-
Старшая группа (5-6 л)	-	-	-	-	-
Подготовительная группа (6-7 л)	-	-	-	-	
Общее количество	4	-	4	-	-

1.1.4. Сведения о квалификации педагогических кадров МОУ (детский сад):

Критерии оценки качества	Количество	%
МОУ укомплектовано педагогическими кадрами	2	100
Образовательный ценз		
Высшее образование		
• специальное (дошкольное)	-	-
• другое педагогическое	-	-
• другое	-	-
Среднее специальное		
• специальное (дошкольное)	1	50%
• специальное педагогическое	-	-
• другое	1	50%
Квалификация		
• высшая категория	-	-
• первая категория	-	-
• вторая категория	-	-
• без категории	2	100 %
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	1	50 %

1.1.5. Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основу работы МОУ «Начальная школа - детский сад» п. Сыня заложены цели и задачи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с социализацией и приобщением детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа.

Приоритетными задачами являются:

социализация и приобщение детей к культурным и этнокультурным ценностям, традициям коми народа.

Приоритетное направление осуществляется через все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов.

Приоритетное направление осуществляется через следующие формы организации детей:

Индивидуальные
Подгрупповые
Групповые

Формы работы с детьми:

Коми недели «Культура и традиции коми народа» - два раза в год.

Торжественные мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам.

Организация выставок:

- рисунков «Сказки коми – чудо народной души», «Мой любимый сказочный герой», «Одежда коми народа»

- поделок из природного материала «Дары Осени»

- книг писателей и поэтов Республики Коми.

Коми посиделки.

Викторина «Коми край люби и знай».

Развлечение «По следам героев легенд и приданий Земли Коми».

Экспериментальная и исследовательская деятельность.

Участие детей в муниципальных, республиканских конкурсах.

Спортивные праздники «Коми национальные игры».

Тематические занятия по изучению природы.

Для этого в детском саду имеются все необходимые условия:

Уголок «Патриотическое воспитание».

Геральдические символы России и Республики Коми.

Детская художественная литература.

Альбомы: «Народное искусство коми», «Коми орнамент», «Предметы быта», «Одежда»,

«Украшения коми», «Народная игрушка», «Легенды и сказания коми народа», «Пословицы и поговорки», «Загадки» и т.п.

Кроссворды.

Книжки- раскраски с разнообразной тематикой.

Записи на диски песен (Гимн России, гимн Республики Коми с переводом на русский язык, песни о Печоре, песни о Сыктывкаре, песни про оленеводов и др.)

Портреты коми писателей.

Коми народные костюмы для детей и взрослых.

Музыкальные инструменты.

Атрибуты для подвижных игр.

Картотека народных игр.

Видеофильмы «Природа коми», «Животный мир».

Детский сад работает в тесном сотрудничестве:

- библиотекой (для дошкольников систематически организуются тематические выставки, экскурсии, литературные встречи);

- Домом культуры п. Сыня (участие в концертных программах; культурно- развлекательных мероприятиях);

План мероприятий по озеленению и благоустройству МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня к 100-летию Республики Коми на 2017 – 2021 г.г.

При организации образовательного процесса в детском саду учтен принцип интеграции образовательных областей (социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

1.1.6. Особенности осуществления образовательного процесса в МОУ.

Воспитательно – образовательный процесс в МОУ (детский сад) выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

При организации образовательного процесса в Программе учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- продуктивной (рисования, лепки, аппликации и конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- чтения (восприятие художественной литературы и фольклора);
- двигательной (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса МОУ определяются с учетом:

Приоритетного направления деятельности МОУ, направлений, заданных реализуемыми программами: «Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Парма» - программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми.

Потребностей родителей в образовательных услугах.

Большая роль в работе с детьми в нашем учреждении отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах.

Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы

Образовательная область «Физическое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Содержание:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи психолого–педагогической работы:

- решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья;
- развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;

- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;
- приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;
- накопление опыта двигательной активности; развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»)

Содержание:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей;
- приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.

Задачи психолого – педагогической работы:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;
- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной

деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи психолога – педагогической работы:

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи.
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи психолога – педагогической работы:

Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолога – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
- развитие детского речетворчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Интеграция с содержанием других познавательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Содержание:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд;
- детское творчество;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству

Задачи психолого – педагогической работы:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;
- развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки;
- расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства;
- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Образовательный процесс в МОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить и закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы истории и культуры города Печора и поселка Сыня, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Республики Коми. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, коми и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе

дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня разновозрастной группы ежедневно включены гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в разновозрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Два раза в год в МОУ проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

МОУ создаёт условия для получения дошкольного образования, в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой и программы «Парма» - программа развития и воспитания детей в ДООУ Республики Коми.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.1.7.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.7.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи		
<u>Оздоровительные</u> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	<u>Образовательные</u> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	<u>Воспитательные</u> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Направления физического развития		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> - связанной с выполнением упражнений - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию	<u>Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</u>

<p>равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p> <p>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		
Принципы физического развития		
<p><u>Дидактические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	<p><u>Специальные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность - Последовательность наращивания тренирующих воздействий - Цикличность 	<p><u>Гигиенические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Методы физического развития		
<p><u>Наглядный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция 	<p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p>	<p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p>	<p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

Формы физического развития воспитанников в МОУ

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие процедуры - Стопотерапия - Подвижные игры - Физкультминутки - Утренняя гимнастика - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Совместная деятельность взрослого и детей - Игры с элементами спортивных игр - Спортивные состязания - Корректирующая гимнастика - Физкультурные упражнения на прогулке - Гимнастика пробуждения - Оздоровительный бег на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Закаливающие процедуры - Подвижные игры - Физкультминутки - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Совместная деятельность взрослого и детей - Игры с элементами спортивных игр - Спортивные состязания - Музыкальные занятия - Ритмика 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность детей - Подвижные игры - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Утренняя гимнастика - Физкультурные упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Совместная деятельность взрослого и детей - Игры с элементами спортивных игр - Спортивные состязания

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе с воспитанниками:

<p><u>Медико-профилактические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - стопотерапия - умывание лица, шеи и рук прохладной водой - обливание стоп и голеней прохладной водой - обтирание мокрой рукавичкой - полоскание горла - сон в облегченной одежде - босохождение - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиН - организация здоровьесберегающей среды 	<p><u>Физкультурно-оздоровительные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Психолого-педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в МОУ

Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы			
Наблюдение Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное	Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Игры-забавы Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности	Чтение художественной литературы Игровое упражнение Дидактическая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Беседа Совместная игра со взрослым Проектная деятельность

обобщающее занятие			
--------------------	--	--	--

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей и взаимодействие ребенка и взрослого в игре:

Взрослый	Ребенок
1 этап	
- создает предметно — пространственную среду.	- получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
- обогащают предметно — пространственную среду. - устанавливают взаимодействия между персонажами.	
- задает и распределяет роли. - берет главную роль. - обговаривает игровые действия персонажей. - осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
- создает предметно - пространственную среду. - придумывает и развивает сюжет. - привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	- придумывает и развивает сюжет. - создает предметно - пространственную среду.
- устанавливают ролевое взаимодействие в игре; - распределяют роли; - обговаривают игровые действия; - совместно руководят игрой.	
3 этап	
	- создает и обогащает предметно - пространственную среду. - придумывает сюжет. - задает и распределяет роли. - предлагает роль воспитателю. - осуществляет руководство игрой
- обговаривают тему игры, основные события. - осуществляют ролевое взаимодействие. - обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - обогащает сюжет - вносит разнообразие в игровые действия - вводит правила - активизирует ролевой диалог - обогащает ролевое взаимодействие - обогащает образы - вводит предметы — заместители.	- создает и обогащает предметно - пространственную среду. - придумывает сюжет. - задает и распределяет роли. - определяет тему игры. - осуществляет ролевое взаимодействие. - осуществляет игровые действия, характерные для персонажей
2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	- осуществляет руководство игрой

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. например, «если я возьму острый предмет, я могу уколаться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.;
- формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы и направления работы по ОБЖ

Разделы по ОБЖ	Формы, приемы и методы работы с детьми по ОБЖ
<ul style="list-style-type: none">- «Ребенок и другие люди»- «Ребенок и природа»- «Ребенок дома»- «Здоровье ребенка»- «Эмоциональное благополучие ребенка»- «Ребенок на улицах города»	<ul style="list-style-type: none">- НОД- Беседы- Целевые прогулки- Сюжетно-ролевые игры- Дидактические игры- Настольно-печатные игры- Подвижные игры- Разыгрывание коммуникативных ситуаций- Создание контрольно-педагогических ситуаций- Решение логических задач и загадок- Приучение к размышлению (эвристические беседы)- Чтение художественной литературы- Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций- Просмотр видеofilьмов

	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок - Досуги, развлечения
--	--

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- в труде;
- в игре;
- в продуктивной деятельности;
- в музыкальной деятельности;
- в познавательной деятельности.

Трудовое воспитание

Виды труда	Формы организации труда	Приемы и методы трудового воспитания детей
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) Ознакомление с трудом взрослых Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Поручения: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) - Формирование общественно-значимого мотива - Нравственный, этический аспект	- Показ действий - Приучение к положительным формам общественного поведения - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация полезной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольно-педагогических ситуаций - Решение маленьких логических задач и загадок - Приучение к размышлению (эвристические беседы) - Беседы на этические темы
Труд в природе Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	- Чтение художественной литературы - Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - Просмотр видеофильмов - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- формирование первичных представлений о планете земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления реализации:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- различные виды деятельности;
- вопросы детей;
- занятия по развитию логики;
- развивающие игры;
- развитие любознательности;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование специальных способов ориентации;
- экспериментирование с природными материалами;
- использование схем, символов и знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”.

Принципы работы по развитию элементарных математических представлений:

- развитие математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысление;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	Средняя и старшая группы	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в повседневных бытовых ситуациях - Демонстрационные опыты - Сенсорные праздники на основе народного календаря - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления - Коллективное занятие при условии свободы участия в нем 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности на основе соглашения с детьми
Самостоятельная деятельность в развивающей среде		

Формы работы по развитию детского экспериментирования

- наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт-доказательство и опыт-исследование.

Ознакомление дошкольников с природой

Содержание работы	Методы ознакомления	Приемы работы с детьми
Живая природа: <ul style="list-style-type: none"> - растения - грибы - животные - человек Неживая природа <ul style="list-style-type: none"> - вода - почва - воздух 	наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам.
Законы общего дома природы: <ul style="list-style-type: none"> - земля – наш общий дом; - все живые организмы имеют равное право на жизнь; - в природе всё взаимосвязано; - в природе ничто никуда не 	практические	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные) - индивидуальные поручения - коллективный труд - элементарные опыты
	словесные	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - беседа - чтение

исчезает, а переходит из одного состояния в другое		
--	--	--

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи	Методы и приемы работы	Средства развития речи
<p>- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p>- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия и звукопроизношения родной речи</p> <p>- Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - словообразование <p>- Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая (разговорная) речь - монологическая речь (рассказывание) <p>- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>- Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе, экскурсии) - рассматривание игрушек и картин, - рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, игры-драматизации, - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды, - хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей - Обучение родной речи на занятиях - Культурная языковая среда - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр - Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям
Художественное	- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка

восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре
Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - Формировать знания о Родине, Москве - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Детское конструирование:

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
<ul style="list-style-type: none"> - Из строительного материала - Из деталей конструкторов - Из бумаги - Из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по модели - Конструирование по условиям - Конструирование по образцу - Конструирование по замыслу - Конструирование по теме - Каркасное конструирование - Конструирование по чертежам и схемам 	<p>Младший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра побудитель к конструированию, которое приобретает для детей самостоятельное значение <p>Старший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -праздники, развлечения, досуг -музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -игры с элементами аккомпанемента <ul style="list-style-type: none"> - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> импровизация на инструментах -музыкально-дидактические игры -игры-драматизации -аккомпанемент в пении, танце и др -детский ансамбль, оркестр - игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые музыкальные занятия для родителей - посещения детских музыкальных театров - досуги

2.2.Этнокультурная составляющая в работе МОУ (детский сад)

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных. Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

Компоненты этнокультурного воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми по всем направлениям работы: физкультурно-оздоровительном, познавательном - речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом.

Этнокультурная составляющая реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми;
- в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом.

Основной идеей работы по данному направлению является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своей родине через все виды деятельности дошкольников.

Целью работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Задачи:

- воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям;
- использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки;
- формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.).

Направления работы с дошкольниками:

«Мой город, мой поселок, моя Республика»:

- знакомство с растительным и животным миром, полезными ископаемыми региона;
- ознакомление воспитанников с литературой о городе Печоре, поселке Сыня и Коми крае;
- организация тематических выставок (фото-, открыток о городе, поселке и республике);
- организация выставок детских работ, посвященных городу, поселку и республике;
- проведение тематических бесед, интеллектуальных и дидактических игр;
- разучивание стихотворений и песен о городе Печоре и республике;
- проведение праздников и развлечений;
- проектная деятельность;
- совместная игровая деятельность взрослого и детей на тематику профессий, характерных в республике (добытчики газа, нефтяники, речники, железнодорожники, вертолетчики, геологи, лесники и др.);
- составление рассказов о своем поселке, республике.

«Культура, традиции и обычаи коми народа»:

- знакомство с историей народа коми, его промыслами и образом жизни;
- сбор и систематизация коми пословиц и поговорок, отражающих разные стороны коми народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине;
- знакомство с изделиями коми мастеров: предметами одежды, посуды, игрушками; материалами из которых они изготовлены, спецификой оформления и украшения;
- знакомство с народными сказками;
- знакомство с блюдами национальной кухни;
- знакомство с основными праздниками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов;
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, беседы), проведение мастер-классов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (в библиотеку и пр.), экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и обучения детей проходит в течение учебного года по всем образовательным областям. Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Взаимодействие участников учебно – воспитательного процесса в МОУ (детский сад)

Компоненты деятельности	Педагоги	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка			
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в МОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Координирует работу педагогической служб МОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребёнка и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в МОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группе и на прогулках.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность ребёнку свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями.	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.). Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в МОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. Консультируют родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.
Закаливание, укрепление иммунитета детей к болезням	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных	Проводят анализ эффективности применения закаливания.	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни

	<p>процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.</p> <p>Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям МОУ.</p>		<p>непосещения ребенком МОУ.</p>
<p>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия</p>	<p>Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.</p>	<p>Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.</p>	<p>Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие ребенка</p>			
<p>Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя</p>	<p>Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в МОУ.</p>	<p>Разрабатывает структуру управления МОУ для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ. Организует развивающее образовательное пространство в МОУ. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе</p>	<p>Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.</p>

	Информируют родителей о результатах развития детей.		
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе. Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, наблюдения.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах МОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ: построение воспитательно-образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.
Социально – коммуникативное развитие ребенка			

<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу МОУ семейные проекты, организуют родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.</p>
<p>Освоение взаимосвязей в социальном мире</p>	<p>Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в городе. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли.</p>	<p>Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в МОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>

	<p>Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства. Диагностирует межличностные отношения в группе, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе.</p>	<p>защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>	
<p>Воспитание чувства ответственности у детей.</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.</p>	<p>Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.</p>	<p>Выполняют рекомендации педагогов МОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие ребенка</p>			
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p>	<p>Организует материальную базу для литературного уголка. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала.</p>	<p>Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и</p>	<p>Создает материальную и методическую базу для</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам,</p>

	<p>изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p>	<p>художественного творчества детей.</p>	<p>репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитатель и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p>	<p>Проводит контроль уровня музыкального развития детей в МОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, эстетическое оформление группы.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженя для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p>	<p>Оказывают помощь МОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.</p>

3.1.2. Организация режима пребывания детей в МОУ (детский сад)

Деятельность детского сада осуществляется 5 раз в неделю в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Режим организации жизнедеятельности детского сада включает:

- режим пребывания детей в МОУ;

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности);
- проектирование воспитательно-образовательного процесса (схема взаимодействия специалистов, модель образовательного процесса)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

3.1.3. Организация режима пребывания детей в МОУ (детский сад)

Деятельность детского сада осуществляется 5 раз в неделю в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Режим организации жизнедеятельности детского сада включает:

- режим пребывания детей в МОУ;
- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности).

Режим пребывания детей в МОУ (холодный период)

Образовательный период: 1 неделя сентября - 4 неделя мая

<i>Компоненты режима</i>	Возрастные группы		
	Ранний возраст 1,5 - 2 г.	Младшая группа 3 – 4 г.	Средняя группа 4 - 5 л.
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00-8.40
Совместная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности		8.40 - 9.25	8.40-9.00

Непрерывная образовательная деятельность, с включением оздоровительных физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики	8.40 - 8.50	9.25-9.40 9.50-10.05	9.00-9.20 9.50-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 10.10		
Второй завтрак	10.10 -10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд)	10.20-11.40	10.20-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы		15.30-16.25	15.30-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40		
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.25		

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25 -16.45	16.25 -16.45	16.25 -16.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

**Режим пребывания детей в МОУ
(теплый период)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
<i>Прием и осмотр детей.</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<i>Утренняя гимнастика (на улице)</i>	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры.</i>	8.05-8.40	8.05-8.40	8.10-8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>			
<i>Совместная деятельность. Игры.</i>	8.40-10.00	8.40-10.00	8.40-10.00
<i>Второй завтрак.</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	10.10-11.40	10.10-11.45	10.10-11.45
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.</i>	11.40-12.10	11.45-12.15	11.45-12.15
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	12.10-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры,</i>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Игры, труд, самостоятельная деятельность.</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник.</i>	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
<i>Совместная деятельность, прогулка. Игры. Уход детей домой.</i>	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

ПОЯСНЕНИЯ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

1 раз в неделю для детей 5-7 лет непрерывная образовательная деятельность по физической культуре проводится в первую половину дня на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

3.1.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, подвижные игры, развлечения - Самостоятельная двигательная активность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Образовательные ситуации
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку и детскому саду - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с театрализацией - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественный досуг - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации
----	-------------------------------------	--	--

Средний дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни - Специальное закаливание - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, подвижные игры, развлечения - Самостоятельная двигательная активность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Образовательные ситуации
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла и речевые - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку и детскому саду - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации - Занятия по интересам
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с тетрализацией - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественный досуг - Индивидуальная работа

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Образовательные ситуации 	- Образовательные ситуации
----------	---	----------------------------

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни - Специальное закаливание - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, подвижные игры, развлечения - Самостоятельная двигательная активность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Образовательные ситуации
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла и речевые - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку и детскому саду - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации - Занятия по интересам
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с тетрализацией - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры - Образовательные ситуации

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественный досуг - Индивидуальная работа - Образовательные ситуации
----	-------------------------------------	--	--

Каникулярный режим: 1 - 2 неделя июня.

В этот период МОУ работает в каникулярном режиме. В силу небольшого числа воспитанников, посещающих МОУ в летний период (дети с родителями в отпусках), непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится.

Воспитательно-образовательный процесс в этот период проходит, при благоприятных метеорологических условиях, преимущественно на улице. Воспитатели организуют зонирование участка по интересам детей: «Умелые ручки» (художественно-продуктивная деятельность), «Отдыхаем и читаем» (рассматривание и чтение книг с детьми), «Закаляйся, дружок» (игры с водой и песком), «Веселый стадион» (подвижные и спортивные игры), «Веселая семейка» (сюжетно-ролевые игры) и т.д.

При неблагоприятных погодных условиях дети находятся в помещении МОУ: воспитатели организуют, наряду с самостоятельной детской деятельностью, художественно-продуктивную деятельность, подвижные игры и соревнования в физкультурном зале, чтение художественной литературы, музыкальные игры и развлечения.

3.2. Перечень традиционных праздников и развлечений, проводимых в МОУ в течение учебного года.

Месяц	Праздники, развлечения
Сентябрь	День здоровья, День Знаний
	Конкурс поделок из природного материала
Октябрь	Музыкальный праздник «Золотая Осень», конкурс чтецов
Ноябрь	Музыкальное развлечение, посвящённое дню Матери
Декабрь	Музыкально-театрализованное представление «Новогодний праздник»
	Конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь	Праздник «Прощание с Ёлочкой»
Февраль	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март	Развлечение, посвящённое 8 Марта «Мамочка любимая», конкурс чтецов
Апрель	День здоровья
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы
	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Спортивно-музыкальное развлечение, посвящённое Дню защиты детей

Текущие музыкальные и физкультурные развлечения в возрастных группах проводятся в течение учебного года по плану работы возрастной группы педагогами групп.

3.3. Материально – технические условия МОУ

МОУ «Начальная школа - детский сад» п. Сыня располагается в кирпичном одноэтажном здании 1981 года постройки. Это единственный детский сад в поселке.

1 групповая комната для организации образовательной и игровой деятельности с воспитанниками.

1 спальня - для организации дневного сна дошкольников.

Уголок патриотического воспитания, ознакомления с культурой русского и коми народа - для закрепления и расширения знаний о культурном наследии русского и коми народа: быте, искусстве, литературе.

Книжный уголок

Уголок «Юный строитель»

Кабинет, который обеспечен методической, научной и художественной литературой для работы с детьми по продуктивной деятельности и ознакомлению с различными видами искусства. В методическом кабинете создана подборка репродукций картин художников, информационного материала о создании произведений живописи, конспектов тематических занятий, которые используются на занятиях по ознакомлению с искусством.

Помещение для приёма пищи

Физкультурный зал, физкультурный уголок в группе

Пищеблок - для приготовления сбалансированного детского питания.

Условия для физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития воспитанников:

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, и социально-личностного развития детей. Содержание предметно-развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребенка, дает ему возможность чувствовать себя полноценным хозяином пространства, перемещаться по нему, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной деятельности.

Театральная деятельность:

- костюмы;
- театральные уголки;
- различные виды театральных кукол (варежковый, бибабо, плоскостной);
- уголок ряжения.

Музыкальная деятельность

- музыкальные инструменты: пианино; детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки;
- аудиотехника и фонотека.

Конструктивная деятельность

- уголки конструирования;
- различные виды конструкторов: настольные и напольные (пластмассовые, деревянные, металлические), лего;
- природный и бросовый материал.

Экологическая культура

- уголок природы в группе;
- материал для экспериментов и опытов;
- наглядные пособия, дидактический материал;
- учебные коллекции и муляжи.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

- тематические уголки;
- изделия народных промыслов, изделия и предметы декоративно-прикладного искусства;
- игры, игрушки, макеты, книги, знакомящие с историей и культурой, бытом народа Коми.

Физическое развитие

- физкультурный уголок в группе;
- игровая площадка;
- прогулочные площадки;
- спортивный инвентарь,
- выносное оборудование на прогулку

Развитие элементарных математических представлений

- дидактический материал;
- дидактические и настольные игры;
- геометрические головоломки;
- демонстрационный материал;
- измерительные приборы.

Развитие речи

- книжный уголок;
- настольно-печатные игры;
- наборы картин и картинок;
- дидактические пособия и игры;
- тематические альбомы по обучению монологической речи.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

- географические карты, глобус;
- познавательная, справочная литература;
- приборы для демонстрации опытов и экспериментов;
- муляжи, планы, схемы.

Игровая деятельность

- Имеются игры, игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, спортивных, дидактических, строительных, развивающих.

ТСО

В МОУ имеются и используются при непрерывной образовательной деятельности следующие технические средства обучения:

- ноутбук,
- 1 мультимедийный проектор с экраном;
- принтер для распечатки пособий для НОД с детьми;

Территория

Территория благоустроена. Имеется оборудованная прогулочная площадка для зеленых насаждениями, цветниками, верандой, оборудованием для познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, которые отвечают требованиям СанПиН. Имеется площадка для организации игровой, подвижной деятельности по физическому развитию детей на свежем воздухе.

Озеленение территории детского сада создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Безопасность

В МОУ установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением о пожаре и выводом на пульт пожарной охраны. Разработаны паспорта: «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт безопасности», оформлен стенд «Осторожно – терроризм!», «Маленький пешеход», «Маленький пожарный».

Приняты меры по усилению пропускного режима. Вокруг территории детского сада имеется металлическое ограждение. Все запасные выходы в учреждении закрыты. Основная входная дверь открыта на время приема и ухода детей домой. Установлено дежурство сторожей. В помещении и на территории МОУ установлено видеонаблюдение. Ежедневно производится осмотр помещений, сарая и прилегающей к детскому саду территории.

В детском саду соблюдаются мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. В МОУ ежегодно разрабатывается и эффективно действует план мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, формирования у детей и сотрудников способностей к действиям в экстремальных ситуациях.

**4.Календарный учебный график МОУ
«Начальная школа - детский сад» п. Сыня
(детский сад)**

1.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2018г. Конец учебного года – 08.06.2019 г.
2.	Количество групп	Общее: 1, из них Группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа
3.	Режим работы ДООУ	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Суббота, воскресенье - выходной
4.	Количество учебных недель	36
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Каникулы	Зимние - 10 дней Летние с 09.06. по 31.08.
7.	Максимально допустимый объем недельной нагрузки	От 1,5 до 2 лет – 1 час 40 минут От 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут От 4 до 5 лет – 3 час 20 минут

5.Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Сыня

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю		
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка		1 раз в две недели	1 раз в две недели

Апликация		1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
РЭМП		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры – занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю		
Игры – занятия со строительным материалом	1 раз в неделю		
ИТОГО	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>

Планирование образовательной деятельности

Возраст от 3 - 4 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация. Развитие речи.	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
Чтение художественной литературы.	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество Рисование	1 раз в неделю	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Социализация», «Коммуникация»,

Лепка	1 раз в две недели	«Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Аппликация	1 раз в две недели	
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

Итого – 10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,

детей в центрах развития		«Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
--------------------------	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Чтение художественной литературы.	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	«Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Социализация»
Игровая деятельность	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Развивающее общение при прогулке	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»

Планирование образовательной деятельности
Возраст от 4 – 5 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Развитие элементарных математических	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательная-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное

представлений		творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

Итого – 10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Чтение художественной литературы.	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	«Безопасность», «Познание»,

деятельность		«Коммуникация», «Социализация»
Игровая деятельность	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Развивающее общение при прогулке	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»

**Количество и продолжительность занятий по направлениям
с 01 сентября 2018 - 31 мая 2019 год**

Возрастная группа	Направления развития	Количество организованной образовательной деятельности (кол/мин)											
		понедельник		вторник		среда		четверг		пятница			
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол		
Младшая группа	Речевое развитие + Социально-коммуникативное развитие					1 занятие 15 мин							
	Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие			1 занятие 15 мин				1 занятие 15 мин					
	Физическое развитие + Социально-коммуникативное развитие	1 занятие 15 мин.				1 занятие 15 мин					1 занятие 15 мин		
	Художественно-эстетическое развитие + Социально-коммуникативное развитие	1 занятие 15 мин		1 занятие 15 мин				1 занятие 15 мин			1 занятие 15 мин		
Средняя группа	Речевое развитие + Социально-коммуникативное развитие					1 занятие 20 мин							
	Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие			1 занятие 20 мин				1 занятие 20 мин					

	Физическое развитие + Социально-коммуникативное развитие	1 занятие 20 мин				1 занятие 20 мин				1 занятие 20 мин	
	Художественно-эстетическое развитие + Социально-коммуникативное развитие	1 занятие 20 мин		1 занятие 20 мин				1 занятие 20 мин		1 занятие 20 мин	

Количество и продолжительность занятий в неделю.

Расписание организационной образовательной деятельности в разновозрастной дошкольной группе с 1,5 лет до 5 лет

Дни недели	Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 года)
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.40-8.50 2.Развитие движений 15.30-15.40	1. Рисование 9.25-9.40 2.Физическая культура 9.50-10.05	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.10
Вторник	1. Музыка 8.40-8.50 2. Игра - занятие с дидактическим материалом 15.30-15.40	1. РЭМП 9.25-9.40 2. Музыка 9.50-10.05	1. РЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.10
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.40-8.50 2.Развитие движений 15.30-15.40	1.Развитие речи 9.25-9.40 2.Физическая культура на открытом воздухе 11.30 – 11.45	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура на открытом воздухе 11.30-11.50
Четверг	1. Музыка 8.40-8.50 2. Игра – занятие со строительным материалом 15.30-15.40	1. Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 2. Музыка 9.50-10.05	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.10
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.40-8.50 2. Игра – занятие с дидактическим материалом	1.Лепка /аппликация 9.25-9.40 2.Физическая культура 9.50-10.05	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.10

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатель и специалист. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МОУ на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга определяется степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Формы проведения мониторинга:

- наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические тесты.

Мониторинг детского развития

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

7. Презентация программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа - детский сад» п. Сыня

Образовательная программа МОУ «Начальная школа - детский сад» п. Сыня разработана с учётом ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Также программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.